

كٲب أنشٲة السلاٲة على الخٲ

العمل مع سانغو



المحتويات

التمرين 9: الدعم
19 

التمرين 10: التنبيه
20 

التمرين 11: الحماية
22 

التمرين 12: الواقيات
26 

التمرين 5: الثقة
12 

التمرين 6: الائل
15 

التمرين 7: الحجب
16 

التمرين 8: التصدي
18 

التمرين 1: الحقوق مقابل
الرغبات
3 

التمرين 2: الثلاثة الأهم
8 

التمرين 3: التقاسم
9 

التمرين 4: المشورة
10 

02

الوجبات السريعة

R | | W

04

المال لإنفاقه كما تريد

R | | W

06

السفر في أيام العطل

R | | W

08

إرسال رسائل
على هاتف متنقل

R | | W

10

مأوى لائق

R | | W

01

غرفة نوم خاصة بك

R | | W

03

الحماية من التمييز

R | | W

05

التعليم

R | | W

07

اللعب

R | | W

09

الحرية في ممارسة ثقافتك ولغتك
ومعتقداتك

R | | W

اسمك

التمرين 1

الحقوق مقابل الرغبات

ما الفرق بين الحق والرغبة؟ اكتب في الأسفل ما إذا كان العنوان يشير إلى "حق" أم "رغبة".



12

استخدام حاسوب محمول

R | | W

14

تغذية صحية

R | | W

16

مشاهدة التلفزيون

R | | W

18

فرصة التعبير عن رأيك
واستماع الآخرين إليك

R | | W

11

آخر صيحات الموضة

R | | W

13

هواء نظيف

R | | W

15

الحماية من الإساءة والإهمال

R | | W

17

الرعاية الطبية عند الحاجة

R | | W

التمرين 1

الحقوق

مقابل الرغبات

ما الفرق بين الحق والرغبة؟ اكتب في الأسفل ما إذا كان العنوان يشير إلى "حق" أم "رغبة".



1 تعريف الطفل -18	2 عدم التمييز	3 مصالح الطفل الفضلى	4 إعمال الحقوق	5 التوجه الأسري خلال نمو الأطفال	6 الحياة والبقاء والنمو	7 الاسم والجنسية
8 الهوية	9 الحفاظ على وحدة الأسرة	10 التواصل مع الوالدين عبر البلدان	11 الحماية من الإحطاف	12 احترام آراء الأطفال	13 تقاسم الأفكار بحرية	14 حرية الفكر والدين
15 يكون الجمعيات أو الانضمام إليها	16 حماية الخصوصية	17 الحصول على المعلومات	18 مسؤولية الوالدين	19 الحماية من العنف	20 الأطفال المحرومون من الأسرة	21 الأطفال المبتون
22 الأطفال اللاجئين	23 الأطفال ذوو الإعاقة	24 الصحة والمياه والأغذية والبيئة	25 مراجعة مكان إيداع الطفل	26 المساعدة الاجتماعية والاقتصادية	27 الأغذية والكساء والمأوى الآمن	28 الحصول على التعليم
29 أهداف التعليم	30 ثقافة الأقليات ولغتها ودينها	31 الراحة واللعب والثقافة والفنون	32 الحماية من العمل الضار	33 الحماية من المفاسد الضارة	34 الحماية من الاعتداء الجنسي	35 منع البيع والاتجار
36 الحماية من الاستغلال	37 الأطفال المحجورون	38 الحماية في وقت الحرب	39 التماضي وإعادة الإدماج	40 الأطفال الذين يعرقون القانون	41 القانون الأفضل للأطفال يطبق	42 يجب أن يعرف الجميع حقوق الأطفال

43-54
كيفية تنفيذ الاتفاقية

اتفاقية حقوق الطفل

اتفاقية حقوق الطفل



اسمك

اتفاقية حقوق الطفل

 <p>1 CHILDREN'S BEST INTERESTS الطفل هو أي إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة.</p>	 <p>2 NO DISCRIMINATION يتمتع الأطفال كافة بجميع هذه الحقوق، بغض النظر عن المكان الذي يعيشون فيه أو اللغة التي يتكلمون بها أو دينهم أو أصلهم أو مظهرهم أو عرقهم أو جنسهم أو لون بشرتهم أو ذوي الإعاقة أو أديانهم أو أفكارهم، وبغض النظر عن كونهم والديهم أو أفراد أسرهم أو عما تكون معتقداتهم أو أنشطتهم. وينبغي ألا يعامل أي طفل معاملة غير عادلة لأي سبب كان.</p>	 <p>3 BEST INTERESTS OF THE CHILD عند اتخاذ القرارات، ينبغي أن يفكر الكبار في الطريقة التي ستؤثر بها قراراتهم على الأطفال. وينبغي ألا يسعى جميع الكبار إلى تحقيق مصالح الأطفال الفضلى. وينبغي أن تحترم الحكومات على حصول الأطفال على الحماية والرعاية من الوالدين، أو من أشخاص آخرين عند الحاجة. وينبغي أن تتأكد الحكومات من أن جهات المسؤولية عن رعاية الأطفال، من أشخاص وأماكن، تقوم بعمل جيد.</p>
 <p>4 HEARING THEIR VIEW يجب الحكومات أن تلتزم كل الجهود الممكنة للتأكد من إمكانية سماع كل الأطفال في بلدانهم بجميع الحقوق المنصوص عليها في هذه الاتفاقية.</p>	 <p>5 FAMILY UNIT AS THE CORE OF CHILD DEVELOPMENT ينبغي أن تسمح الحكومات للأسر والمجتمعات المحلية بتوجيه أطفالها لكي يتعلموا، خلال نموهم، ممارسة حقوقهم على النحو الأفضل. وكلما كبر الأطفال، كلما قلت حاجتهم إلى التوجيه.</p>	 <p>6 THE CHILDREN'S DEVELOPMENT لكل طفل الحق في الحياة. ويجب أن تحترم الحكومات على بقاء الأطفال ونموهم على أفضل نحو ممكن.</p>
 <p>7 NAME AND NATIONALITY يجب تسجيل الأطفال بعد ولادتهم ومنحهم اسماً. وتعترف به الحكومة رسمياً. ويجب أن يكون للأشخاص جنسية (اتضاء لبلد معين). وينبغي أن يعرف الأطفال والديهم ويتقنوا لغتهم، ما كان ذلك ممكناً.</p>	 <p>8 IDENTITY يتمتع الأطفال بالحق في هويتهم الشخصية - سجل رسمي يبين من يكونون ويتضمن اسمهم وجنسيتهم وصلاتهم العائلية. وينبغي ألا يحرمهم أحد من هذه الهوية، ولكن إن حدث ذلك، فيجب على الحكومات أن تسارع إلى مساعدة الأطفال في استعادة هويتهم.</p>	 <p>9 KEEPING FAMILIES TOGETHER ينبغي ألا تفصل الأطفال عن والديهم إلا إذا كانوا لا يتلقون رعايتهم مناسبة - مثلاً إذا أساء أحد الوالدين إلى الطفل أو لم يقيم برعايته. وينبغي أن يظل الأطفال اللذين لا يعيش والداهم معاً على اتصال بكلا الوالدين، ما لم يضر ذلك بالطفل.</p>
 <p>10 KEEPING FAMILIES TOGETHER إذا كان الطفل يعيش في بلد آخر غير البلد الذي يعيش فيه والداه، فيجب على الحكومات أن تسمح للطفل وللوالدين بالسفر ليتمكنوا من اللقاء على الاتصال ويكونوا معاً.</p>	 <p>11 PROTECTION FROM EXPLORATION يجب أن تمنع الحكومات أن يؤخذ الأطفال خارج البلد عندما يكون ذلك مخالفاً للقانون - مثلاً، أن يقوم شخص ما باختطاف الطفل أو يقي أحد الوالدين الطفل في الخارج دون موافقة الآخر.</p>	 <p>12 PROTECTION FROM CHILD LABOUR يمكن للأطفال أن يختاروا أفكارهم وأراءهم ودينهم، ولكن ينبغي ألا يمنع ذلك أشخاصاً آخرين من التمتع بحقوقهم. ويمكن أن يوجه الوالدان الأطفال لكي يتعلموا خلال نموهم ممارسة هذا الحق على نحو مناسب.</p>
 <p>13 PROTECTION FROM CHILD LABOUR يتمتع الأطفال بالحق في التعبير عن آرائهم بحرية بشأن المسائل التي تمسهم. وينبغي أن يسمع الكبار في الأطفال ويأخذوا آراءهم على محمل الجد.</p>	 <p>14 PROTECTION FROM CHILD LABOUR للاطفال الحق في أن يتفاسموا بحرية مع الآخرين بما يتعلمونه وما يفكرون فيه وما يشعرون به، عن طريق الكلام أو الرسم أو الكتابة أو بأي وسيلة أخرى، ما لم يكن ذلك يضر بالآخرين.</p>	 <p>15 ACCESS TO INFORMATION يتمتع الأطفال بالحق في الحصول على المعلومات من الإنترنت والراديو والتلفزيون والجراند والكتب وغيرها من المصادر. وينبغي أن يتأكد الكبار من أن المعلومات التي يحصل عليها الأطفال لا تضر بهم. وينبغي أن تشجع الحكومات وسائل الإعلام على تقاسم المعلومات من عدد كبير من المصادر المختلفة، وبلغات يمكن لجميع الأطفال فهمها.</p>
 <p>16 SETTING UP OF SETTING GOALS يمكن للأطفال تكوين جمعيات أو منظمات أو الإضراب لها، ويمتلكهم الإضراب بالآخرين، ما لم يكن ذلك يضر بأشخاص آخرين.</p>	 <p>17 PROTECTION OF FREEDOM لكل طفل الحق في الخصوصية. ويجب أن يحمي القانون خصوصية الطفل وأسرته ومنزله واتصالاته وسمعته (أو حسن سيرته) من أي هجوم.</p>	 <p>18 ACCESS TO INFORMATION يتمتع الأطفال بالحق في الحصول على المعلومات من الإنترنت والراديو والتلفزيون والجراند والكتب وغيرها من المصادر. وينبغي أن يتأكد الكبار من أن المعلومات التي يحصل عليها الأطفال لا تضر بهم. وينبغي أن تشجع الحكومات وسائل الإعلام على تقاسم المعلومات من عدد كبير من المصادر المختلفة، وبلغات يمكن لجميع الأطفال فهمها.</p>
 <p>19 RESPONSIBILITY OF PARENTS الوالدان هما المسؤولان الرئيسيان عن تربية الطفل. وفي حالة عدم وجود أي منهما، يتحمل هذه المسؤولية شخص راشد آخر يسمى "الوصي". وينبغي دائماً أن يراعى الوالدان والأوصياء المصالح الفضلى لهذا الطفل. وينبغي أن تساعد الحكومات في ذلك. وفي حالة وجود الوالدين، ينبغي أن يكون كلاهما مسؤولين عن تربية الطفل.</p>	 <p>20 PROTECTION FROM VIOLENCE يجب أن تحمي الحكومات الأطفال من العنف والإساءة والإهمال من جانب أي شخص يقوم برعايتهم.</p>	 <p>21 CHILDREN WHO ARE ADOPTED لكل طفل لا يمكن أن ترعاه أسرته الحق في الحصول على رعاية مناسبة في بلد - مثلاً بالعيش مع أسرة أخرى - يمكن عدلّ تربيته في بلد آخر.</p>



اتفاقية حقوق الطفل

<p>22</p> <p>RECEIVE EDUCATION</p> <p>ينبغي أن يحصل الأطفال الذين يتلقون من بلدانهم الأصلي إلى بلد آخر كلاجئين (لأن البقاء في بلدك لم يعد آمناً) على المساعدة والحماية، وأن يتصموا بنفس الحقوق التي يتمتع بها الأطفال المولودون في ذلك البلد.</p>	<p>23</p> <p>CHILDREN WITH DISABILITIES</p> <p>ينبغي أن يتمتع كل طفل ذو إعاقة بأفضل مستوى معيشي ممكن في المجتمع، وينبغي أن تزيل الحكومات كل الحواجز لكي يصبح الأطفال ذوي الإعاقة مستقلين ويشاركون في نشاطات في مجتمعاتهم.</p>	<p>24</p> <p>BASIC WATER FOOD AND HOUSING</p> <p>ينتمتع الأطفال بالحق في الحصول على أفضل مستوى ممكن من الرعاية الصحية، ومياه الشرب النظيفة، والأغذية الصحية، وفي العيش في بيئة نظيفة وآمنة. وينبغي أن يحصل الكبار والأطفال جميعاً على المعلومات المتعلقة بكيفية الحفاظ على السلامة والصحة.</p>
<p>25</p> <p>REVIEW OF CHILD PLACEMENT</p> <p>ينبغي المواظبة على تفقد حالة كل طفل يودع في مكان ما بعيداً عن منزله - لأسباب تتعلق بالرعاية أو الحماية أو الصحة - لتأكد من أن الأمور تسير على ما يرام وأن المكان لا يزال الخيار الأفضل للطفل.</p>	<p>26</p> <p>SOCIAL AND ECONOMIC HELP</p> <p>ينبغي أن تقدم الحكومات المال أو أشكالاً أخرى من الدعم لمساعدة الأطفال من الأسر الفقيرة.</p>	<p>27</p> <p>GOOD CLOTHING & SHOE HOME</p> <p>ينتمتع الأطفال بالحق في الأغذية والكساء ومكان آمن للعيش. لتتمكن من تسماع على النحو الأفضل. وينبغي أن تساعد الحكومات الأسر والأطفال الذين لا يباح لهم ذلك.</p> <p>who can't</p>
<p>28</p> <p>ACCESS TO EDUCATION</p> <p>لكل طفل الحق في التعليم. وينبغي أن يكون المعلم الابتدائي مجانياً. وينبغي أن يكون التعليم الثانوي والأعلى متاحاً لكل طفل. وينبغي تشجيع الأطفال على بلوغ أعلى المستويات الدراسية الممكنة. وينبغي أن تزعج القواعد التأديبية في المدارس حقوق الأطفال ولا تستخدم العنف على الإطلاق.</p>	<p>29</p> <p>AGE OF EDUCATION</p> <p>ينبغي أن يساعد التعليم الأطفال على تنمية شخصيتهم ومواهبهم وفدراهم على أكمل وجه. وينبغي أن يتكهن من فهم حقوقهم واحترام حقوق الآخرين وثقافتهم واختلافاتهم. وينبغي أن يساعدهم على العيش بسلام وحماية البيئة.</p>	
<p>30</p> <p>MINORITY CULTURE AND RELIGION</p> <p>ينتمتع الأطفال بالحق في ممارسة لغتهم وثقافتهم ودينتهم - وإن لم يكن ذلك متفاسماً مع معظم الأشخاص في البلد الذي يعيشون فيه.</p>	<p>31</p> <p>BEST PLAY CULTURE ARTS</p> <p>لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في الأنشطة الثقافية والإبداعية.</p>	<p>32</p> <p>PROTECTION FROM HARMFUL WORK</p> <p>ينتمتع الأطفال بالحق في حمايتهم من القيام بأعمال خطيرة أو ضار تعليمهم أو صحتهم أو نومهم. وإذا كان الأطفال يعملون، فليهم الحق في السلامة وتقاضي أجر عادل على هذا العمل.</p>
<p>33</p> <p>PROTECTION FROM HARMFUL DRUGS</p> <p>يجب أن تحمي الحكومات الأطفال من تعاطي المخدرات أو صنعها أو حملها أو بيعها.</p>	<p>34</p> <p>PROTECTION FROM SEXUAL ABUSE</p> <p>ينبغي أن تحمي الحكومات الأطفال من الاستغلال الجنسي (الاستفادة بغير حق) والإغراء الجنسي، بما في ذلك من جانب الأشخاص الذين يجرون الأطفال على ممارسة الجنس مقابل المال، أو يتجنون بهم صوراً أو أفلاماً حسية.</p>	<p>35</p> <p>PREVENTION FROM SEX TRAFFICKING</p> <p>يجب أن تحترس الحكومات على ألا يتعرض الأطفال للاحتطاف أو البيع أو يؤخذوا إلى بلدان أو أماكن أخرى بغرض استغلالهم (الاستفادة منهم بغير حق).</p>
<p>36</p> <p>PROTECTION FROM EXPLOITATION</p> <p>ينتمتع الأطفال بالحق في حمايتهم من جميع أشكال الاستغلال (الاستفادة بغير حق)، حتى إن لم تكن هذه الأشكال مذكورة أعلاه في هذا الاتفاقية.</p>	<p>37</p> <p>CHILDREN IN DETENTION</p> <p>ينبغي ألا يتعرض الأطفال المتهمون بخرق القانون للقتل أو التعذيب أو المعاملة القاسية أو السجن مدى الحياة أو يودعوا في السجن مع الكبار. وينبغي عدم اللجوء إلى السجن إلا كخيار أخير وأقصر وقت ممكن. وينبغي أن يحصل الأطفال المسجونون على مساعدة قانونية ويطولوا على اتصال بأسرهم.</p>	
<p>38</p> <p>PROTECTION IN WAR</p> <p>للأطفال الحق في حمايتهم في وقت الحرب. ولا يمكن لأي طفل دون الخامسة عشرة أن ينضم إلى الجيش أو يشارك في الحرب.</p>	<p>39</p> <p>RECOVERY AND REINTEGRATION</p> <p>ينتمتع الأطفال بالحق في الحصول على المساعدة إذا تعرضوا للأذى أو الإهمال أو المعاملة السيئة أو تأثروا بالحرب، ليتمكنوا من استعادة صحتهم وكرامتهم.</p>	<p>40</p> <p>CHILDREN WHO BREAK THE LAW</p> <p>للأطفال المتهمين بخرق القانون الحق في المساعدة القانونية والمعاملة العادلة. وينبغي إتاحة العديد من الحلول لمساعدة هؤلاء الأطفال في أن يصبحوا أفراداً صالحين في مجتمعاتهم. وينبغي عدم اللجوء إلى السجن إلا كخيار أخير.</p>
<p>41</p> <p>SEE LAW FOR CHILDREN OFFENSES</p> <p>إذا كانت قوانين بلد ما توفر لحقوق الطفل حماية أفضل من هذه الاتفاقية، فيجب عندئذ استخدام تلك القوانين.</p>	<p>42</p> <p>EXTENSION MEANT MORE CHILDREN'S RIGHTS</p> <p>ينبغي أن تمتد الحكومات في إعطاء الأطفال والكبار عداً لهذه الاتفاقية لكي يعرف الجميع حقوق الأطفال.</p>	<p>43-54</p> <p>HOW THE CONVENTION WORKS</p> <p>تشرح هذه المواد كيف تعمل الحكومات والأمم المتحدة - بما فيها لجنة حقوق الطفل واليونيسف - والمنظمات الأخرى للتأكد من أن الأطفال كافة يتمتعون بجميع حقوقهم.</p>



الحق 1

الحق 2

الحق 3

اطلع على مزيد من المعلومات بشأن
حقوق الطفل في الموقع الإلكتروني
[https://www.unicef.org/
media/56661/file](https://www.unicef.org/media/56661/file)



اسمك

التمرين 2

الثلاثة الأهم

ما هي الحقوق الثلاثة الأهم التي تحتاجها
عندما تكون على الخط؟



التقاسم

التمرين 3

ضع دائرة حول الأشخاص الذين تعتقد أن بإمكانهم الاطلاع على ما تقوله وتقوم به وتنشره على الخط.



01

منشوراتي على مواقع التواصل الاجتماعي

- الأصدقاء
- شركات التكنولوجيا
- أفراد الأسرة
- الأشخاص الغرباء
- الحكومة
- المؤسسات التجارية

آخرون:

لماذا؟:



02

معلوماتي الشخصية (مثل العنوان والاسم)

- الأصدقاء
- شركات التكنولوجيا
- أفراد الأسرة
- الأشخاص الغرباء
- الحكومة
- المؤسسات التجارية

آخرون:

لماذا؟:



03

مكان وجودي

- الأصدقاء
- شركات التكنولوجيا
- أفراد الأسرة
- الأشخاص الغرباء
- الحكومة
- المؤسسات التجارية

آخرون:

لماذا؟:



04

سجل البحث الخاص بي

- الأصدقاء
- شركات التكنولوجيا
- أفراد الأسرة
- الأشخاص الغرباء
- الحكومة
- المؤسسات التجارية

آخرون:

لماذا؟:

ظلل النجمات لإبراز مدى اتفاقتك مع الجملة

اسمك

التمرين 4

المشورة

اقرأ ما قاله شباب آخرون عن
سلامتهم وخصوصيتهم على الخط.
هل تتفق مع هذه الإفادات؟ لماذا
تتفق/لا تتفق؟ اكتب أجوبتك في
الإطارات أدناه.



⊖ [] ⋮

”طلب مني أحد أصدقائي على الخط
لم أقابله في العالم الحقيقي إن كنت
أرغب في مقابلته شخصياً. لا أظن
أنني سأذهب...”

☆☆☆☆

☞

.....
.....
.....
.....
.....
.....

⊖ [] ⋮

”جميع إعدادات الخصوصية والأمن
فعالة على جهازي، ولذلك لا أشعر
بقلق حقيقي بشأن بياناتي“

☆☆☆☆

☞

.....
.....
.....
.....
.....
.....

⊖ [] ⋮

”أشعر حقاً بالقلق بشأن القرصنة
الذين يستطيعون اختراق أنظمة تخزين
البيانات واستخدام بياناتي“

☆☆☆☆

☞

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ما نوع هذا الموقع الإلكتروني؟ هل تعتقد أن هذا الموقع الإلكتروني جدير بالثقة؟ لماذا/لم لا؟

التمرين 5

الثقة

انظر إلى لقطات الشاشة على الورقة وفكر فيما إذا كنت تثق بالمعلومات الواردة في هذه المواقع الإلكترونية.



LIKE



unicef for every child

EXPLORE UNICEF

PRESS CENTRE

DONATE

WHAT WE DO

RESEARCH AND REPORTS

STORIES

TAKE ACTION

SEARCH

for every child a fair chance



ما نوع هذا الموقع الإلكتروني؟ هل تعتقد أن هذا الموقع الإلكتروني جدير بالثقة؟ لماذا/لم؟

التمرين 5

الثقة

انظر إلى لقطات الشاشة على الورقة وفكر فيما إذا كنت تثق بالمعلومات الواردة في هذه المواقع الإلكترونية.



LIKE



THE BETOOTA ADVOCATE

ما نوع هذا الموقع الإلكتروني؟ هل تعتقد أن هذا الموقع الإلكتروني جدير بالثقة؟ لماذا/لم لا؟

اسمك

التمرين 5

الثقة

انظر إلى لقطات الشاشة على الورقة وفكر فيما إذا كنت تثق بالمعلومات الواردة في هذه المواقع الإلكترونية.



LIKE



WEB MD

ما نوع هذا الموقع الإلكتروني؟ هل تعتقد أن هذا الموقع الإلكتروني جدير بالثقة؟ لماذا/لم لا؟

اسمك

التمرين 5

الثقة

انظر إلى لقطات الشاشة على الورقة وفكر فيما إذا كنت تثق بالمعلومات الواردة في هذه المواقع الإلكترونية.



LIKE



التمرين 6

الرسائل

اكتب رسالة نصية لصديق تنصحه فيها بالطرق التي ينبغي أن يعامل بها الشباب بعضهم البعض عندما يكونون على الخط.



الطرق التي ينبغي أن يتصرفوا بها



الأشياء التي ينبغي ألا يفعلوها أبداً



الطرق التي ينبغي أن يتصرفوا بها



الأشياء التي ينبغي ألا يفعلوها أبداً



ضع دائرة حول القفل المغلق لإظهار ما إذا كنت ترغب في حجب الشخص أم لا



التمرين 7

الحجب

هل سبق لك أن حجبت شخصاً ما على الخط؟ ما الذي فعله هذا الشخص لجعلك تحجبه؟ اقرأ القصص وقرر ما إذا كنت ستحجب هذا الشخص.



شخص غريب يرسل إليك طلباً لإدراجه في قائمة أصدقائك على فيسوك. ولم تتعرف عليه في الصورة



لماذا/لم لا؟



أعز أصدقائك يدي بشأنك تعليقاً فظاً في دردشة جماعية. وهو في العادة لطيف معك على الخط.



لماذا/لم لا؟



أحد زملائك في الفصل بعث إليك يوماً طوال الأسابيع الثلاثة الأخيرة رسائل نصية مسيئة إليك.



لماذا/لم لا؟



التحيز 7

الحجب

هل سبق لك أن حجبت شخصاً ما على الخط؟ ما الذي فعله هذا الشخص لجعلك تحجبه؟ اقرأ القصص وقرر ما إذا كنت ستحجب هذا الشخص.



شخص غريب يرسل إليك طلباً لإدراجه في قائمة أصدقائك على فيسبوك. ولم تتعرف عليه في الصورة

لماذا/لم لا؟

أعز أصدقائك يبدي بشأنك تعليقاً فظاً في دردشة جماعية. وهو في العادة لطيف معك على الخط.

لماذا/لم لا؟

أحد زملائك في الفصل بعث إليك يومياً طوال الأسابيع الثلاثة الأخيرة رسائل نصية مسيئة إليك.

لماذا/لم لا؟

التمرين 8

التصدي

إذا تعرض شخص ما للتسلط على الخط، فإنه يتعين علينا القيام بشيء في هذا الخصوص. ما الذي تعتقد أنه ينبغي لكل واحد من هؤلاء الأشخاص أن يفعله لوضع حد للتسلط السيبراني أو مساعدة الشخص المتسلط عليه؟

الشخص المتسلط عليه

الأصدقاء (أصدقاء المتسلط أو أصدقاء المتسلط عليه)

الأشخاص الآخرون الحاضرون



التمرين 9

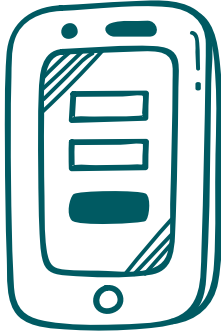
الدعم

هل تعرف الموارد المتاحة في بلدك لمساعدة الشباب في حالة ما حدث على الخط شيء يجزئك أو يجعلك تشعر بالقلق؟ مثلاً، هل هناك جهة تعرفها، سواء كانت شخصاً أو موقعاً إلكترونياً أو منظمة، يمكنك أن تقصدها لطلب المساعدة؟ وكيف علمت بها؟



ما هي المواقع الإلكترونية أو المنظمات التي يمكنك قصدها لطلب المساعدة؟

من ستقصد، من بين الأشخاص الذين تعرفهم، لطلب المساعدة في حالة حدوث شيء سيء على الخط؟ وما الذي يمكن أن يفعله هؤلاء الأشخاص لمساعدتك؟



لا بأس إن لم يخطر على البال أحد! حاول القيام ببحث سريع على الإنترنت وأخبرنا بالمعلومات التي تجدها!

التمرين 10

التنبية

يمكن أن تصادف على الإنترنت عدداً كبيراً من الأنواع المختلفة من الناس أو الأنشطة أو التجارب. وقد ترى بعض هذه الأشياء أقل أو أكثر أمناً من غيرها. كيف تقيّم بعض هذه الأنشطة (مثلاً، أن تقابل وجهاً لوجه شخصاً تحدثت معه على الخط)؟

قَطِّع الجمل وأصقها على
الخطوط الواردة في الصفحة
التالية



1 تقاسم معلومات شخصية
(مثل عنوان المنزل)

2 مقابلة شخص تحدثت معه على الخط

3 الدردشة مع شخص غريب

4 إرسال صورة خاصة إلى صديق

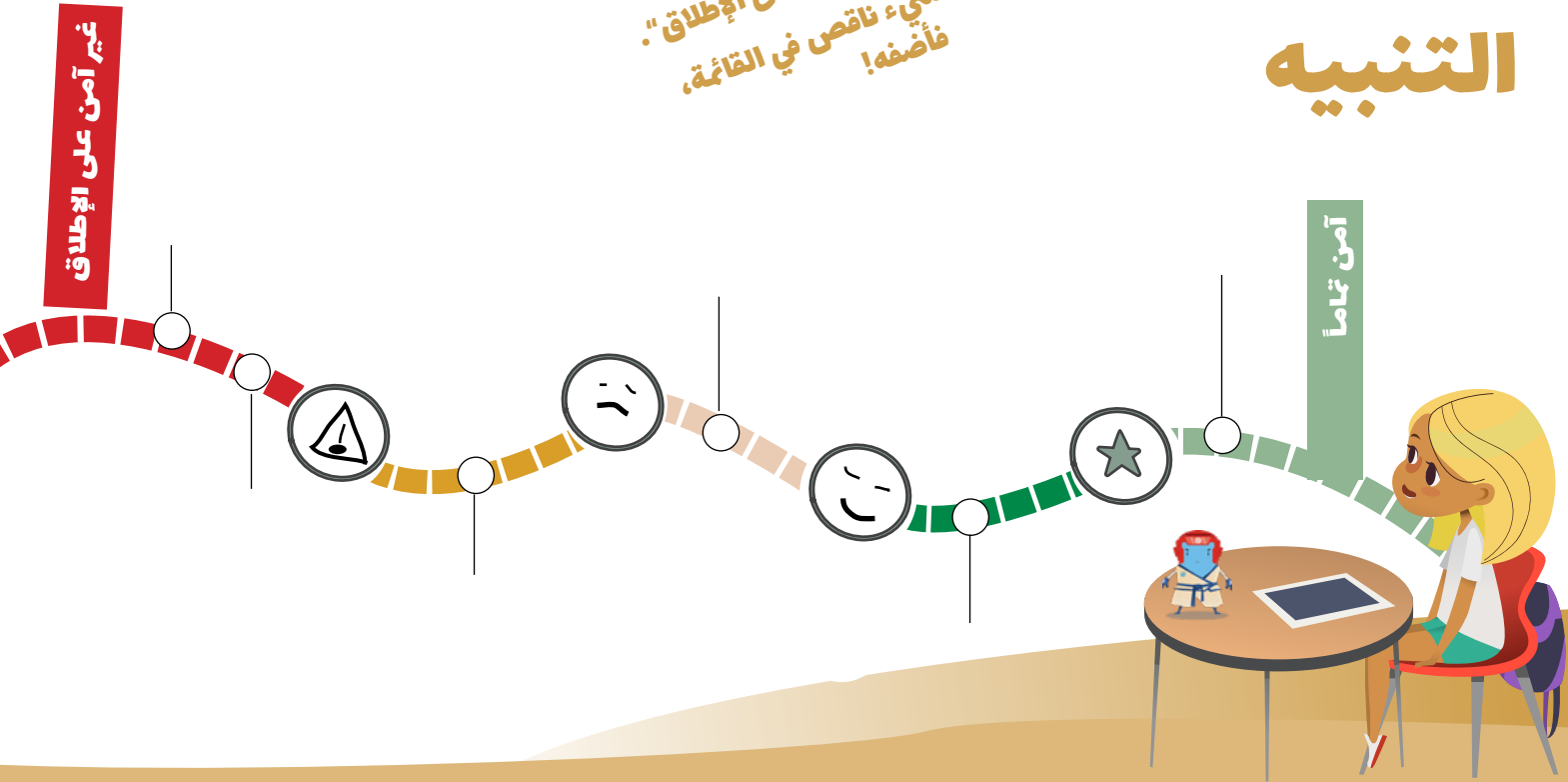
5 قبول طلب للانضمام إلى قائمة
الأصدقاء مقدم من شخص لا تعرفه

6 استخدام google لإجراء بحث يتعلق
بالعمل المدرسي

يرمز اللون الأخضر إلى "آمن تماماً"
واللون الأحمر إلى "غير آمن على الإطلاق".
إذا كان هناك شيء ناقص في القائمة،
فأضفه!

التمرين 10

التنبيه



الحماية

ماذا يحدث لها؟



أنت



من هو الشخص الذي يمكنها أن تطلب منه المساعدة وتحدث معه بشأن هذه المشكلة؟



أنت



وسائل التواصل
الاجتماعي



صديق



صديق



صديق



صديق

جميلة تلميذة في الصف الثامن. تلقت طوال الشهر الماضي رسائل مجهولة الهوية تتضمن عبارات مسيئة بشأن ملابسها وتسريحة شعرها.

وفي أحد الأيام، أختبئها أحد أصدقائها بأن حساباً مزيفاً على إنستغرام قد أنشئ باسمها وأنه يرسل إلى الناس صوراً مسيئة.

جميلة خائفة من الذهاب إلى المدرسة والتعرض للمضايقة بشأن هذا الموضوع.

هل تشعر أنك جاهز للتصدي لهذا الخطر؟

أنت



ماذا يمكنك أن تفعل لحماية نفسك؟

أنت



الحماية

ماذا يحدث له؟



أنت



من هو الشخص الذي يمكنه أن يطلب منه المساعدة وتحدث معه بشأن هذه المشكلة؟



أنت



وسائل التواصل الاجتماعي



جينو في الخامسة عشرة من العمر. وهو يحب الألعاب على الخط وغالباً ما يستمر في اللعب إلى وقت متأخر من الليل.

ويقضي يومياً 10 ساعات على الأقل في اللعب على الحاسوب. وكان ذلك في البداية للتسلية فقط، ولكن جينو بدأ يتغيب عن المدرسة بسبب الألعاب ولم يعد يريد المشاركة في أي أنشطة مع أصدقائه أو أسرته. لقد أصبح أكثر عزلة اجتماعياً، وأفراد أسرته قلقون بشأن صحته العقلية.

هل تشعر أنك جاهز للتصدي لهذا الخطر؟

أنت



ماذا يمكنك أن تفعل لحماية نفسك؟

أنت



الحماية

ماذا يحدث لها؟



أنت



من هو الشخص الذي يمكنها أن تطلب منه المساعدة وتحدث معه بشأن هذه المشكلة؟



أنت



وسائل التواصل
الاجتماعي



صديق



صديق



صديق



صديق

**زهرة قبلت طلباً جديداً للانضمام
إلى قائمة أصدقائها على فيسبوك
مقديماً من رجل لا تعرفه ويكبرها
سناً. وبدأت تدرش معه
واكتشفت أن لديهما الكثير من
القواسم المشتركة.**

تشعر زهرة أنها لا تستطيع التحدث مع
والديها عن بعض تجاربها في المدرسة
ولكن صديقها الجديد يبدو متفهماً وهي
تشعر بالراحة في تأمينه على أسرارها.
وفي أحد الأيام، سألتها إن كانت ترغب
في مقابله وجهاً لوجه. زهرة غير
متأكدة مما إذا كانت ستذهب وتقابل
صديقها الجديد.

هل تشعر أنك جاهز للتصدي
لهذا الخطر؟

أنت



ماذا يمكنك أن تفعل لحماية
نفسك؟

أنت



التمرين 11

الحماية

ماذا يحدث له؟



أنت



من هو الشخص الذي يمكنه أن يطلب منه المساعدة وتحدث معه بشأن هذه المشكلة؟



أنت



وسائل التواصل الاجتماعي



Friend



Friend



Friend



Friend

ماكس في السادسة عشرة من العمر. نشرت والدته على حسابها في مواقع التواصل الاجتماعي صورة له عندما كان في الثالثة، دون طلب إذنه.

في الصورة، ماكس يلعب عازياً على الشاطئ مع بعض الأصدقاء.

والدته تحب تلك الصورة وأرادت تقاسمها مع أصدقائها وأفراد الأسرة الذين تتواصل معهم على فيسبوك، ولكن وجود الصورة على الخط يجعل ماكس لا يشعر بالراحة.

هل تشعر أنك جاهز للتصدي لهذا الخطر؟

أنت



ماذا يمكنك أن تفعل لحماية نفسك؟

أنت



اكتب بعض الأشياء التي تستخدمها لحماية حاسوبك.

التمرين 12

الواقيات

يمكن أن تلحق الفيروسات والبرمجيات الضارة أضراراً بحاسوبك — يمكنها أن تبطئ حاسوبك أو تتلفه، كما يمكنها أن تحذف ملفات بل وتعرض خصوصيتك أو أمنك للخطر. هل تفعل شيئاً للحفاظ على سلامة حاسوبك من الفيروسات؟



أعد كتيب الأنشطة هذا الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) وفريق عمل من المؤلفين المساهمين من مؤسسات رائدة في مجال حقوق الطفل وحماية الطفل في البيئة الرقمية. وتستند هذه الأنشطة إلى الأنشطة التي أعدها مركز البحوث المتعلقة بالشباب والقدرة على الصمود بجامعة **Western Sydney**، بدعم من مؤسسة **5Rights**، للاسترشاد بها في صياغة التعليق العام بشأن حقوق الطفل في البيئة الرقمية وفقاً لاتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. وما كان لهذا العمل أن يتحقق لولا الوقت الذي كرسه المؤلفون المساهمون والفريق المعني بالرسومات في الاتحاد، وبدون حماسهم وتفانيهم ويشعر الاتحاد بالامتنان للشركاء التالية أسماؤهم، الذين أنشأوا هذا المورد للأطفال من خلال إسهامهم بوقتهم القيم وأفكارهم المتبصرة: أيمي جونز وأوليفيا سولاري يريغويين (شبكة حقوق الطفل "Child Rights Connect")، وجون كار (الشبكة الدولية للقضاء على استغلال الأطفال في البغاء وفي إنتاج المواد الإباحية والاتجار بهم لأغراض جنسية "ECPAT International")، وكذلك أماندا ثورد وليلي مودي (جامعة **Western Sydney**)

www.itu.int/cop

ISBN: 978-92-61-30096-8



9 789261 300968