

Buku aktivitas keamanan online

Bekerja dengan sango





Penerjemahan ini didukung pendanaannya oleh UK Aid dari pemerintah Kerajaan Inggris.

This translation was funded by UK Aid from the UK government.

Terjemahan ini tidak dibuat oleh International Telecommunication Union (ITU) dan tidak dapat diperlakukan sebagai terjemahan resmi ITU.

This translation was not created by the International Telecommunication Union (ITU) and should not be considered an official ITU translation.

ITU tidak bertanggung jawab atas isi atau sembarang kesalahan dalam terjemahan ini.

The ITU shall not be liable for any content or error in this translation.

Kata Pengantar

Pedoman Perlindungan Online Anak



Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatNYA maka telah diterbitkan suatu rangkaian panduan tentang perlindungan anak online yang khusus menyasar pengambil kebijakan, pelaku industri, guru dan orang tua, dan untuk anak-anak sendiri. Panduan ini ikut memperkaya proses penyusunan kebijakan tentang perlindungan anak di ranah daring.

Kemajuan teknologi saat ini membuat dunia sudah tanpa batas dan berpengaruh besar pada masyarakat termasuk anak. Bersama dengan potensi manfaatnya, akses konektivitas juga membawa peluang timbulnya pengaruh yang buruk terhadap anak. Maka diperlukan upaya-upaya untuk mengantisipasi dan melaksanakan perlindungan anak di ranah daring.

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (PPPA) saat ini tengah menyusun peta jalan perlindungan anak di ranah daring yang penting untuk segera diselesaikan demi mendorong terbentuknya regulasi untuk dipatuhi, dipedomani, dan dijadikan acuan oleh semua pihak dalam pencegahan dan penanganan akses konektivitas ke ranah daring. Ini termasuk kekerasan siber, screentime yang berlebihan dan perundungan siber

Terima kasih saya sampaikan kepada International Telecommunication Union (ITU) yang membantu mendapatkan akses, dan Foreign and Commonwealth Development Organization dari Pemerintah Kerajaan Inggris (FCDO) atas dukungan pendanaan untuk penerbitan panduan-panduan yang penting ini. Penghargaan juga kepada Kementerian Komunikasi dan Informatika serta ID-COP dan lembaga-lembaga jejaringnya yang telah melaksanakan berbagai kegiatan untuk mengawal dan mengkoordinasi upaya berbagai pihak dalam penerbitan panduan-panduan ini.

Semoga panduan-panduan ini dapat memberikan manfaat dalam mewujudkan Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak di Indonesia.

Deputi Bidang Perlindungan Khusus Anak
Kementerian Pemberdayaan Perempuan
dan Perlindungan Anak (Kemen PPPA)

Nahar, SH, MSi

Kata Pengantar

Kementerian Komunikasi dan Informatika



Pandemi Covid-19 telah mendorong seluruh kalangan untuk bermigrasi, berinteraksi, juga melakukan berbagai aktivitas di ruang digital secara aktif, termasuk pula anak-anak. Tidak dapat dipungkiri juga, teknologi digital telah menghadirkan banyak solusi baru di tengah keterbatasan sumber belajar dan fasilitas pembelajaran khususnya di era post-COVID-19. Hadirnya produk-produk pembelajaran yang dikemas secara digital membuka pintu-pintu terhadap berbagai ilmu dan pustaka yang lebih luas dan juga gratis untuk diakses oleh anak-anak kita.

Namun, layaknya pisau bermata dua, penggunaan teknologi yang tidak dibarengi dengan etika dan pemahaman yang komprehensif tentang ruang digital akan menimbulkan dampak buruk bagi anak-anak. Oleh sebab itu, Kementerian Komunikasi dan Informatika RI terus berupaya memasifkan edukasi literasi digital yang mencakup pada empat pilar literasi digital, yakni digital skills, digital ethics, digital culture, dan digital safety kepada seluruh lapisan masyarakat, khususnya kepada anak-anak hingga remaja.

Terbitnya serial buku ini tidak lain merupakan salah satu wujud nyata upaya kita dalam memberikan perlindungan anak di ranah daring, serta menjadi “amunisi baru” pada Program Nasional Literasi Digital. Apresiasi yang setinggi-tingginya kami sampaikan kepada International Telecommunication Union (ITU), Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (Kemen PPPA), Foreign and Commonwealth Development Office dari Pemerintah Kerajaan Inggris (FCDO), ID-COP, GNLD Siberkreasi, dan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan pedoman ini. Semoga serial buku ini dapat menjadi pedoman bagi kita semua dalam mengedukasi anak tentang perkembangan teknologi digital, sekaligus menjadi perisai yang selalu siap melindungi mereka dari kejahatan siber.

Salam literasi digital.

Jakarta, Oktober 2022

Semuel Abrijani Pangerapan
Direktur Jenderal Aplikasi Informatika, Kominfo

Kata Pengantar

Indonesia Child Online Protection (ID-COP)



Internet saat ini sudah digunakan oleh hampir seluruh lapisan masyarakat di dunia, tidak terkecuali di Indonesia. Bahkan sebagian besar anak-anak di Indonesia sudah mengenal dengan baik internet dan menjadi pengguna aktif. Internet merupakan dunia tersendiri bagi aktifitas online anak-anak untuk bermain, belajar, berkeaktifitas, berbagi dan berinteraksi satu sama lain. Apa yang ada di internet seakan merupakan dunia baru yang menarik untuk di eksplorasi oleh anak-anak kita. Dunia yang penuh tantangan dan peluang dalam tumbuh kembang anak-anak kita.

Apa yang ditawarkan di internet sejatinya adalah dunia tanpa batas, dimana kreatifitas, pengetahuan bisa diraih dengan kesungguhan anak untuk belajar dan mengembangkan diri.

Sayangnya dunia online ini juga memiliki sisi rentan yang sering disalah gunakan oleh pihak-pihak yang tidak bertanggung jawab. Dan menjadi perangkap bagi anak-anak yang tidak memiliki pengetahuan memadai dalam beraktifitas di online dengan baik.

Sering kali kita menunjuk satu pihak sebagai pihak yang paling berperan dan bertanggung jawab memiliki kewajiban dalam melakukan perlindungan online anak. Namun sejatinya hal ini merupakan kewajiban semua pihak, tidak hanya di bebankan kepada orang tua sebagai pengasuh utama anak, pemerintah sebagai institusi yang memiliki kewenangan dan bertanggung jawab, industry digital yang memfasilitasi aktifitas anak dengan produk digital online nya ataupun tenaga pendidik yang setiap hari berinteraksi mengedukasi anak anak di sekolah, namun menjadi kewajiban seluruh komponen masyarakat.

Memahami kompleksitas dari upaya perlindungan anak online akan membangun kepekaan kita untuk mengupayakan yang terbaik dalam melindungi anak, mendorong peran industri, menggerakkan tenaga pendidik dan mengkapasitasi orang tua dalam mencari formula terbaiknya dalam melindungi anak saat online. Ditengah kekhawatiran orang tua, masyarakat, aparaturnegara dan juga industry IT, serial buku ini mengingatkan akan peran apa yang semestinya kita lakukan dalam melindungi anak kita agar tetap aman saat online.

Kami menyambut baik dan berterima kasih atas dedikasi International Telecommunication Union (ITU) dalam menerbitkan serial buku pedoman ataupun panduan mengenai perlindungan online anak yang ditujukan ke berbagai kalangan dalam versi bahasa indonesia. Semoga dapat menambah khasanah pengetahuan seluruh komponen masyarakat akan pentingnya upaya perlindungan online anak di Indonesia.

Terakhir, ID-COP sebagai sebuah wadah dari multi stakeholder dalam mengurus utamakan agenda perlindungan anak di dunia siber percaya bahwa membangun kolaborasi dengan semua pihak, menyediakan sumber daya dan literatur untuk perlindungan online anak, dan upaya edukasi serta advokasi akan mampu mewujudkan masyarakat Indonesia yang berdaya secara informasi sehingga mandiri dalam membangun dunia internet ramah anak. Kami berharap apa yang telah di lakukan ITU dapat memberikan dorongan dan menginspirasi pihak lain untuk melanjutkan dan meningkatkan upaya perlindungan online anak di Indonesia.

Jakarta, September 2022

Andy Ardian
Koordinator ID-COP

Daftar Isi

latihan 1: HAK vs
KEINGINAN

3



Latihan 2: 3 Besar

8



Latihan 3: BerBagi

9



Latihan 4: nasihat

10



Latihan 5: kepercayaan



12

Latihan 6: pesan

15



latihan 7: Blokir

16



latihan 8: respons

18



Latihan 9: dukungan



Latihan 10: peringatan

20



latihan 11: perlindungan

22



Latihan 12: perisai

26



Latihan 1

HAK VS KEINGINAN

Apa perbedaan antara hak dan keinginan? Tulis apakah itu "hak" atau "keinginan" di bawahnya



01

Kamartidur kamu

03

Perlindungan dari diskriminasi

05

Pendidikan

07

Bermain

09

Kebebasan mempraktikkan budaya, bahasa, dan kepercayaan kamu

02

Makanan cepat saji

04

Uang untuk dibelanjakan sesuka kamu

06

Perjalanan liburan

08

Mengirim pesan di ponsel

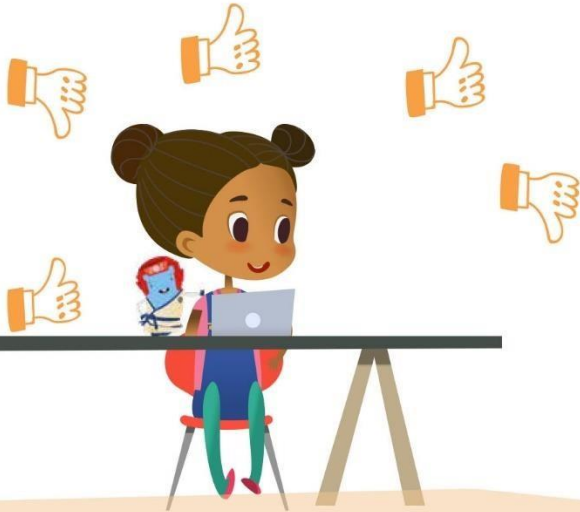
10

Tempat perlindungan yang layak

Latihan 1

HAK VS KEINGINAN

Apa perbedaan antara hak dan keinginan? Tulis apakah itu "hak" atau "keinginan" di bawahnya



11

Fashion terbaru

12

Menggunakan komputer/laptop

13

Udara bersih

14

Makanan bergizi

15

Perlindungan dari penyalahgunaan dan penelantaran

16

Menonton televisi

17

Perawatan medis saat kamu membutuhkannya

18

Kesempatan untuk mengungkapkan pendapat kamu dan didengarkan

Konvensi tentang hak-hak anak



1 DEFINISI ANAK 	2 TANPA DISKRIMINASI 	3 KEPENTINGAN TERBAIK BAGI ANAK 	4 MEMBUAT HAK MENJADI NYATA 	5 BIMBINGAN KELUARGA SEMBARI ANAK BERKEMBANG 	6 KEHIDUPAN, KELANGSUNGANNYA, DAN PERKEMBANGANNYA 	7 NAMA DAN KEWARGANEGARAAN
8 IDENTITAS 	9 MENJAGA KEBERSAMAAN KELUARGA 	10 KONTAK DENGAN KELUARGA LINTAS NEGARA 	11 PERLINDUNGAN DARI PENCIUKAN 	12 MENHARGAI PENDAPAT ANAK 	13 BEBAS MEMAGKIKAN PANDANGAN 	14 KEMERDEKAAN BERPIKIR DAN BERAGAMA
15 MEMBENTUK ATAU BERGABUNG DALAM KELOMPOK 	16 PERLINDUNGAN ATAS PRIVASI 	17 AKSES KE INFORMASI 	18 TANGGUNG JAWAB ORANG TUA 	19 PERLINDUNGAN DARI KEKERASAN 	20 ANAK-ANAK TANPA KELUARGA 	21 ANAK-ANAK YANG DIADOPSI
22 PERGUNDI ANAK-ANAK 	23 ANAK-ANAK DENGAN DISABILITAS 	24 KESEHATAN, AIR, MAKANAN, LINGKUNGAN 	25 TIMJAUAN PENEMPATAN ANAK 	26 BANTUAN SOSIAL DAN EKONOMI 	27 MAKANAN, PAKAIAN, RUMAH YANG AMAN 	28 AKSES KE PENDIDIKAN
29 TUJUAN PENDIDIKAN 	30 ADAT ISTIADAT, BAHASA, DAN AGAMA MINORITAS 	31 ISTIRAHAT, BERMAIN, BUDAYA, Kesenian 	32 PERLINDUNGAN DARI PEKERJAAN YANG BERBAHAYA 	33 PERLINDUNGAN DARI PERLECEHAN BERBAHAYA 	34 PERLINDUNGAN DARI PELECEHAN SESUJULU 	35 PENCEGAHAN DARI DJUAL DAN DIPERDAGANGKAN
36 PERLINDUNGAN DARI EKSPLOITASI 	37 ANAK-ANAK DALAM PENAHANAN 	38 PERLINDUNGAN DALAM PERANG 	39 PEMULIHAN DAN REINTEGRASI 	40 ANAK-ANAK YANG MELANGGAR HUKUM 	41 HUKUM TERBAIK YANG BERLAKU UNTUK ANAK-ANAK 	42 SEMUA HARUS TAHU HAK-HAK ANAK
43-54 BAGAIMANA KONVENSI INI BERLAKU 	KONVENSI MENGENAI HAK ANAK					

Nama Kamu

Konvensi tentang

hak-hak anak



1
16
OPINION
TO BE HEARD

Anak adalah orang berusia di bawah 18 tahun



2
NO DISCRIMINATION

Anak memiliki semua hak ini, tidak peduli siapa mereka, di mana mereka tinggal, bahasa apa yang mereka gunakan, apa agama mereka, apa yang mereka pikirkan, seperti apa penampilan mereka, apakah mereka laki-laki atau perempuan, jika mereka cacat, apakah mereka kaya atau miskin, dan tidak peduli siapa orang tua atau keluarga mereka atau apa yang dipercaya atau dilakukan orang tua atau keluarga mereka. Tidak ada anak yang harus diperlakukan tidak adil dengan alasan apapun.



3
BEST INTERESTS
OF THE CHILD

Ketika orang dewasa membuat keputusan, mereka harus memikirkan bagaimana keputusan mereka akan mempengaruhi anak-anak. Semua orang dewasa harus melakukan yang terbaik untuk anak-anak. Pemerintah harus memastikan anak-anak dilindungi dan dirawat oleh orang tua mereka, atau oleh orang lain ketika ini diperlukan. Pemerintah harus memastikan bahwa orang-orang dan tempat-tempat yang bertanggung jawab untuk menjaga anak-anak melakukan pekerjaan dengan baik.



4
HIGHEST RIGHTS
REAL

Pemerintah harus melakukan semua yang mereka bisa untuk memastikan bahwa setiap anak di negara mereka dapat menikmati semua hak dalam Konvensi ini.



5
BEST INTERESTS
AS CHILDREN
DEVELOP

Pemerintah harus membiarkan keluarga dan masyarakat membimbing anak-anak agar saat mereka tumbuh dewasa, mereka belajar menggunakan hak-hak mereka dengan cara terbaik. Semakin anak tumbuh, semakin sedikit bimbingan yang mereka butuhkan.



6
THE HIGHEST
LEVEL OF
DEVELOPMENT

Setiap anak berhak untuk hidup. Pemerintah harus memastikan bahwa anak-anak bertahan dan berkembang dengan cara terbaik.



7
NAME AND
NATIONALITY

Anak harus didaftarkan pada saat lahir dan diberi nama yang diakui secara resmi oleh pemerintah. Anak harus memiliki kewarganegaraan (milik suatu negara). Bila memungkinkan, anak-anak harus mengenal orang tuanya dan dijaga oleh mereka.



8
IDENTITY

Anak-anak memiliki hak atas identitas mereka sendiri – catatan resmi tentang siapa mereka yang mencakup nama, kebangsaan, dan hubungan keluarga mereka. Tidak ada yang boleh mengambil ini dari mereka, tetapi jika ini terjadi, pemerintah harus membantu anak-anak untuk segera mendapatkan kembali identitas mereka.



9
KEEPING FAMILIES
TOGETHER

Anak-anak tidak boleh dipisahkan dari orang tua mereka kecuali mereka tidak dirawat dengan baik – misalnya, jika orang tua sakit atau tidak merawat anak. Anak-anak yang orang tuanya tidak tinggal bersama harus tetap berhubungan dengan kedua orang tuanya kecuali hal ini dapat membahayakan anak.



10
CONTACT WITH
PARENTS WHOSE
SEPARATION IS
NECESSARY

Jika seorang anak tinggal di negara yang berbeda dari orang tuanya, pemerintah harus mengizinkan anak dan orang tuanya bepergian sehingga mereka dapat tetap berhubungan dan bersama.



11
PROTECTION FROM
KIDNAPING

Pemerintah harus menghentikan anak-anak dibawa ke luar negeri ketika ini melanggar hukum – misalnya diculik oleh seseorang atau ditahan di luar negeri oleh orang tua ketika orang tua lainnya tidak setuju.



12
RESPECT FOR
CHILDREN'S
VIEWS

Anak-anak memiliki hak untuk memberikan pendapat mereka secara bebas tentang isu-isu yang mempengaruhi mereka. Orang dewasa harus mendengarkan dan menganggap serius anak-anak.



13
CHILDREN'S
FREELY

Anak berhak untuk berbagi secara bebas dengan orang lain apa yang mereka pelajari, pikirkan, dan rasakan, dengan berbicara, menggambar, menulis, atau dengan cara lain apa pun kecuali itu merugikan orang lain.



14
FREEDOM OF
THOUGHT AND
RELIGION

Anak dapat memilih sendiri pemikiran, pendapat dan agamanya, tetapi ini tidak boleh mengabaikan orang lain untuk menikmati hak-hak mereka. Orang tua dapat membimbing anak-anak sehingga ketika mereka tumbuh dewasa, mereka belajar menggunakan hak ini dengan benar.



15
LIVING UP
TO PROMISES

Anak-anak dapat bergabung atau membentuk kelompok atau organisasi, dan mereka dapat bertemu dengan orang lain, selama tidak merugikan orang lain.



16
PROTECTION
OF PRIVACY

Setiap anak berhak atas privasi. Hukum harus melindungi privasi anak, keluarga, rumah, komunikasi dan reputasi (atau nama baik) dari serangan apapun.



17
ACCESS TO
INFORMATION

Anak berhak mendapatkan informasi dari internet, radio, televisi, surat kabar, buku dan sumber lainnya. Orang dewasa harus memastikan informasi yang mereka peroleh tidak berbahaya. Pemerintah harus mendorong media untuk berbagi informasi dari banyak sumber yang berbeda, dalam bahasa yang dapat dipahami semua anak.



18
RESPONSIBILITY
OF PARENTS

Orang tua adalah orang utama yang bertanggung jawab untuk membesarkan seorang anak. Ketika anak tidak memiliki orang tua, orang dewasa lain akan memiliki tanggung jawab ini dan mereka disebut "wali". Orang tua dan wali harus selalu mempertimbangkan apa yang terbaik untuk anak itu. Pemerintah harus membantu mereka. Di mana seorang anak memiliki kedua orang tua, keduanya harus bertanggung jawab untuk membesarkan anak itu.



19
PROTECTION FROM
VIOLENCE

Pemerintah harus melindungi anak-anak dari kekerasan, pelecehan dan diabaikan oleh siapa pun yang merawat mereka.



20
CHILDREN
WITHOUT
FAMILIES

Setiap anak yang tidak dapat diurus oleh keluarganya sendiri berhak untuk diurus secara layak oleh orang-orang yang menghormati agama, budaya, bahasa, dan aspek kehidupan anak lainnya.



21
CHILDREN
WHO ARE
ADOPTED

Ketika anak-anak diadopsi, hal terpenting adalah melakukan yang terbaik untuk mereka. Jika seorang anak tidak dapat dirawat dengan baik di negara mereka sendiri – misalnya dengan tinggal bersama keluarga lain – maka mereka mungkin akan diadopsi di negara lain.

Nama Kamu

Konvensi tentang hak-hak anak

<p>22 PROTECT CHILDREN</p>	<p>Anak-anak yang pindah dari negara asalnya ke negara lain sebagai pengungsi (karena tidak aman bagi mereka untuk tinggal di sana) harus mendapatkan bantuan dan perlindungan dan memiliki hak yang sama dengan anak-anak yang lahir di negara itu.</p>	<p>23 CHILDREN WITH DISABILITIES</p>	<p>Setiap anak penyandang disabilitas harus menikmati kehidupan terbaik di masyarakat. Pemerintah harus menghapus semua hambatan bagi anak-anak penyandang disabilitas untuk menjadi mandiri.</p>	<p>24 CLEAN WATER, GOOD ENVIRONMENT</p>	<p>Anak-anak berhak atas perawatan kesehatan termak, air bersih untuk diminum, makanan sehat dan lingkungan yang bersih dan aman untuk ditinggali. Semua orang dewasa dan anak-anak harus memiliki informasi tentang bagaimana tetap aman dan sehat.</p>
<p>25 BUILD UP A CHILD'S FUTURE</p>	<p>Setiap anak yang telah ditempatkan di suatu tempat yang jauh dari rumah - untuk perawatan, perlindungan atau kesehatan mereka - harus memeriksakan situasi mereka secara teratur untuk melihat apakah semuanya berjalan dengan baik dan apakah ini masih tempat terbaik untuk anak tersebut.</p>	<p>26 SOCIAL AND ECONOMIC HELP</p>	<p>27 GOOD EDUCATION & SAFE HOME</p>	<p>Pemerintah harus menyediakan wang atau dukungan lain untuk membantu anak-anak dari keluarga miskin.</p>	<p>Anak berhak atas pangan, sandang dan tempat tinggal yang aman sehingga dapat berkembang dengan sebaik-baiknya. Pemerintah harus membantu keluarga dan anak-anak yang tidak mampu ini.</p>
<p>28 ACCESS TO EDUCATION</p>	<p>Setiap anak berhak atas pendidikan. Pendidikan dasar harus gratis. Pendidikan menengah dan tinggi harus tersedia untuk setiap anak. Anak-anak harus didorong untuk pergi ke sekolah ke tingkat setinggi mungkin. Disiplin di sekolah harus menghormati hak anak dan tidak pernah menggunakan kekerasan</p>	<p>29 AREA OF EDUCATION</p>	<p>Pendidikan anak harus membantu mereka sepenuhnya mengembangkan kepribadian, bakat dan kemampuan mereka. Itu harus mengajarkan mereka untuk memahami hak mereka sendiri, dan untuk menghormati hak, budaya, dan perbedaan orang lain. Ini harus membantu mereka untuk hidup damai dan melindungi lingkungan.</p>		
<p>30 PROTECT CHILDREN LANGUAGE AND BELIEFS</p>	<p>Anak-anak memiliki hak untuk menggunakan bahasa, budaya, dan agama mereka sendiri - bahkan jika ini tidak dimiliki oleh kebanyakan orang di negara tempat mereka tinggal.</p>	<p>31 PLAY WITH CULTURE, ARTS</p>	<p>32 PROTECTION FROM HARMFUL WORK</p>	<p>Setiap anak berhak untuk beristirahat, bersantai, bermain, dan mengambil bagian dalam kegiatan budaya dan kreatif.</p>	<p>Anak berhak untuk dilindungi dari melakukan pekerjaan yang berbahaya atau buruk bagi pendidikan, kesehatan atau perkembangannya. Jika anak-anak bekerja, mereka berhak untuk aman dan dibayar dengan adil.</p>
<p>33 PROTECTION FROM SEXUAL HAVES</p>	<p>34 PROTECTION FROM SEXUAL ABUSE</p>	<p>35 PREVENTION OF SALE AND TRAFFIC</p>	<p>Pemerintah harus melindungi anak-anak dari mengambil, membuat, membawa atau menjual obat-obatan berbahaya.</p>	<p>Pemerintah harus melindungi anak dari eksploitasi seksual (dimanfaatkan) dan pelecehan seksual, termasuk oleh orang-orang yang memaksa anak untuk berhubungan seks demi uang, atau membuat gambar atau film seksual tentang mereka..</p>	<p>Pemerintah harus memastikan bahwa anak-anak tidak diculik atau dijual, atau dibawa ke negara atau tempat lain untuk dieksploitasi (dimanfaatkan).</p>
<p>36 PROTECTION FROM EXPLOITATION</p>	<p>37 CHILDREN IN DETENTION</p>	<p>Anak-anak berhak untuk dilindungi dari segala bentuk eksploitasi lainnya (dimanfaatkan), meskipun hal ini tidak secara khusus disebutkan dalam Konvensi ini.</p>	<p>Anak-anak yang dituduh melanggar hukum tidak boleh dituntut, disiksa, diperlakukan dengan keras, dimasukkan ke dalam penjara selamanya, atau dimasukkan ke dalam penjara bersama orang dewasa. Penjara harus selalu menjadi pilihan terakhir dan hanya untuk waktu sesingkat mungkin. Anak-anak di penjara harus memiliki bantuan hukum dan dapat tetap berhubungan dengan keluarga mereka.</p>		
<p>38 PROTECTION IN WAR</p>	<p>39 RESCUE AND REINTEGRATION</p>	<p>40 CHILDREN WHO BREAK THE LAW</p>	<p>Anak-anak memiliki hak untuk dilindungi selama perang. Tidak ada anak di bawah 15 tahun yang dapat bergabung dengan tentara atau ikut serta dalam perang.</p>	<p>Anak berhak mendapatkan pertolongan jika disakiti, ditinggalkan, diperlakukan dengan buruk atau terkena dampak perang, sehingga dapat memperoleh kembali kesehatan dan martabatnya</p>	<p>Anak yang dituduh melanggar hukum berhak atas bantuan hukum dan perakuan yang adil. Harus ada banyak solusi untuk membantu anak-anak ini menjadi anggota komunitas yang baik. Penjara seharusnya hanya menjadi pilihan terakhir.</p>
<p>41 BEST LAW FOR CHILDREN APPLIES</p>	<p>42 CHILDREN MUST HAVE CHILDREN'S RIGHTS</p>	<p>43-54 HOW THE CONVENTION WORKS</p>	<p>Jika hukum suatu negara melindungi hak-hak anak lebih baik daripada Konvensi ini, maka hukum tersebut harus diutamakan.</p>	<p>Pemerintah harus secara aktif memberi tahu anak-anak dan orang dewasa tentang Konvensi ini sehingga semua orang tahu tentang hak-hak anak.</p>	<p>Artikel-artikel ini menjelaskan bagaimana pemerintah, PBB - termasuk Komite Hak Anak dan UNICEF - dan organisasi lain bekerja untuk memastikan semua anak menikmati semua hak mereka</p>



Nama Kamu

Latihan 2 TIGA TERATAS

Apa tiga hak teratas yang kamu butuhkan saat online?



TEMUKAN LEBIH BANYAK
TENTANG HAK-HAK ANAK
[HTTPS://WWW.UNICEF.ORG/MEDIA/
56661/FILE](https://www.unicef.org/media/56661/file)



Hak 01

Hak 02

Hak 03



Latihan 3 BerBagi

Lingkari siapa saja yang menurut kamu dapat melihat hal-hal yang kamu katakan, lakukan, dan unggah secara online



01 Unggahan media sosial saya

- Teman _____
- Perusahaan Teknologi _____
- Keluarga _____
- Orang asing _____
- Pemerintah _____
- Bisnis _____

Lainnya :
.....

Mengapa :
.....
.....



02 Info pribadi saya (misalnya alamat, nama)

- Teman _____
- Perusahaan Teknologi _____
- Keluarga _____
- Orang asing _____
- Pemerintah _____
- Bisnis _____

Lainnya :
.....

Mengapa :
.....
.....



03 Lokasi fisik saya

- Teman _____
- Perusahaan Teknologi _____
- Keluarga _____
- Orang asing _____
- Pemerintah _____
- Bisnis _____

Lainnya :
.....

Mengapa :
.....
.....



04 Riwayat pencarian saya

- Teman _____
- Perusahaan Teknologi _____
- Keluarga _____
- Orang asing _____
- Pemerintah _____
- Bisnis _____

Lainnya :
.....

Mengapa :
.....
.....

Nama Kamu

TANDAI BINTANG UNTUK
MENUNJUKKAN SEBERAPA SETUJU
KAMU DENGAN KALIMAT TERSEBUT


Latihan 4

Nasihat

Baca apa yang dikatakan anak muda lainnya tentang keamanan dan privasi online mereka. Apakah kamu setuju dengan pernyataan-pernyataan tersebut?


Mengapa/mengapa tidak?
Tulis jawabanmu pada kotak di bawah ini.





“Saya sangat khawatir TENTANG HACKERS yang dapat membobol SISTEM PENYIMPANAN data dan MENGGUNAKAN data saya”

☆☆☆☆



.....

.....


.....

.....

.....


.....

.....



“Saya memiliki semua pengaturan privasi dan keamanan saya, jadi saya tidak terlalu khawatir tentang data saya”

☆☆☆☆



.....

.....


.....

.....

.....


.....

.....



“Salah satu teman online saya yang belum pernah saya temui di kehidupan nyata bertanya apakah saya ingin bertemu langsung. Saya pikir saya tidak akan pergi ...”

☆☆☆☆



.....

.....

.....

.....

.....

.....

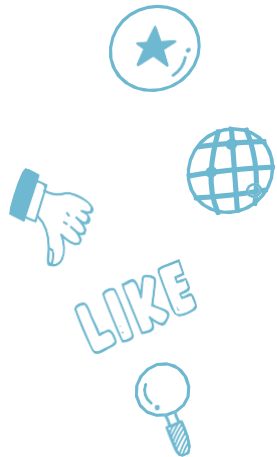
.....

• Nama Kamu •

Latihan 5

Kepercayaan

Lihat tangkapan layar di sebaran dan pikirkan apakah kamu akan memercayai informasi dari situs web ini.



Unicef

Jenis situs web apa ini? Apakah menurut kamu situs ini dapat dipercaya? Mengapa/mengapa tidak?

.....

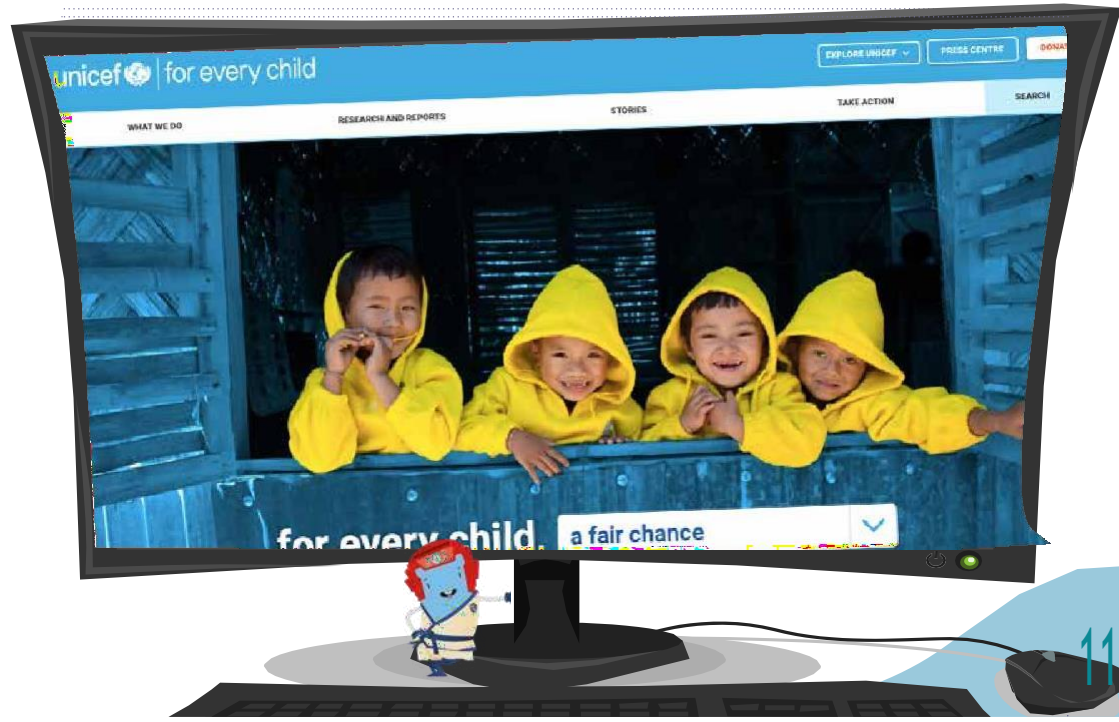
.....

.....

.....

.....

.....





Latihan 5

Kepercayaan

Lihat tangkapan layar di sebelah dan pikirkan apakah kamu akan memercayai informasi dari situs web ini.

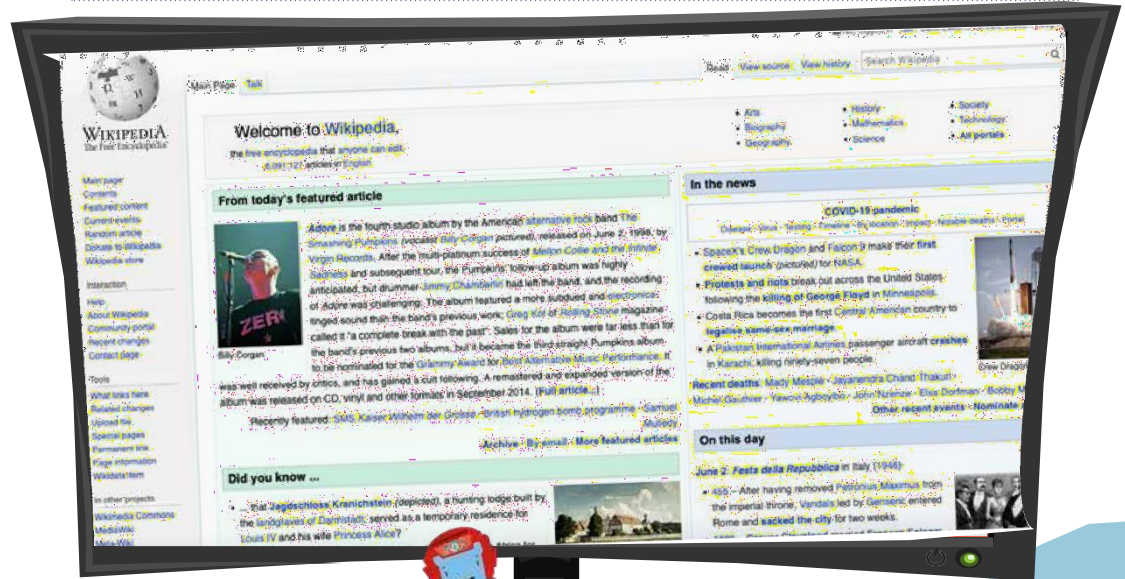


LIKE



Wikipedia

Jenis situs web apa ini? Apakah menurut kamu situs ini dapat dipercaya? Mengapa/mengapa tidak?



• Nama Kamu •

Latihan 5

Kepercayaan

Lihat tangkapan layar di
selebaran dan pikirkan
apakah kamu akan
memercayai informasi
dari situs web ini.



LIKE



the Betoota advocate

Jenis situs web apa ini? Apakah menurut kamu situs ini dapat dipercaya? Mengapa/mengapa tidak?





WEB MD

Jenis situs web apa ini? Apakah menurut kamu situs ini dapat dipercaya? Mengapa / mengapa tidak?

Latihan 5

Kepercayaan

Lihat tangkapan layar di sebelah dan pikirkan apakah kamu akan memercayai informasi dari situs web ini.



Latihan 6

Pesan

Tulis pesan teks ke teman, berikan mereka nasihat tentang bagaimana remaja harus bersikap satu sama lain ketika mereka online.



Sikap yang harus mereka lakukan



Hal-hal yang seharusnya tidak pernah mereka lakukan



Sikap yang harus mereka lakukan



Hal-hal yang seharusnya tidak pernah mereka lakukan



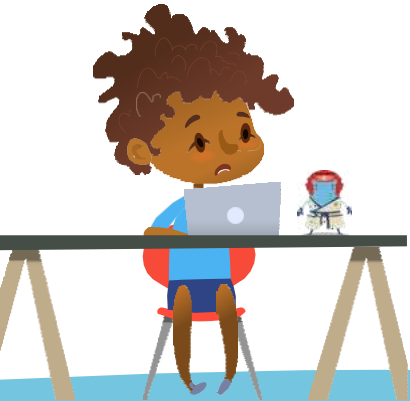
Latihan 7


Blokir

Pernahkah kamu memblokir seseorang secara online?


Apa yang mereka lakukan sehingga kamu memblokir mereka?

Baca ceritanya dan putuskan apakah kamu akan memblokir orang ini.






Salah satu teman sekelas kamu telah mengirimkan pesan teks jahat setiap hari selama tiga minggu terakhir.



Mengapa? / Mengapa tidak?



.....


.....

.....

.....

.....


.....



Sahabat terbaik kamu memberikan komentar kasar tentang dirimu dalam obrolan grup, mereka biasanya baik kepada kamu ketika online.



Mengapa? / Mengapa tidak?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Orang asing mengirimkan permintaan pertemanan di Facebook. Kamu tidak mengenali gambar mereka.



Mengapa? / Mengapa tidak?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lingkari gemBok kunci untuk menunjukkan apakah kamu akan memBlokir orang terseBut atau tidak

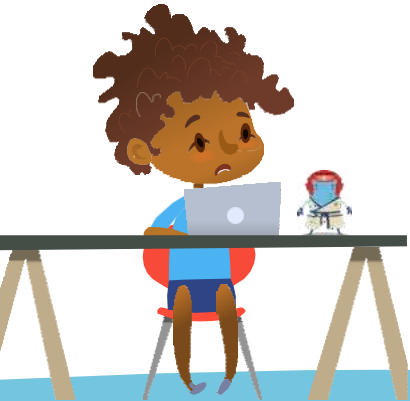
Latihan 7


Blokir

Pernahkah kamu memblokir seseorang secara online?

Apa yang mereka lakukan sehingga kamu memblokir mereka?

Baca ceritanya dan putuskan apakah kamu akan memblokir orang ini.





Ibu kamu menambahkan kamu sebagai teman dan menandai kamu di beberapa foto bayi. Kamu tidak ingin teman kamu melihatnya

Mengapa?/Mengapa tidak?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Seseorang yang pernah kamu ajak chat online meminta kamu untuk mengirimkan foto telanjang kepada mereka. Kamu tidak merasa nyaman

Mengapa?/Mengapa tidak?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Seseorang dari sekolah kamu mengirimkan video yang menunjukkan beberapa kekerasan grafis.

Mengapa?/Mengapa tidak?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lingkari gemBok kunci untuk menunjukkan apakah kamu akan memBlokir orang terseBut atau tidak

• Nama Kamu •

Latihan 8

Respons

Jika seseorang dirundung secara online, kita memiliki tanggung jawab untuk mengambil tindakan atas hal tersebut. Menurut kamu, apa yang harus dilakukan masing-masing orang ini untuk menghentikan perundungan di dunia maya atau membantu orang yang dirundung?



Orang yang dirundung

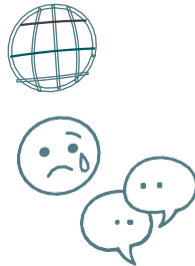
Teman (teman pelaku perundungan atau teman orang yang dirundung)"

Pengamat lainnya

Latihan 9

Dukungan

Tahukah kamu sumber daya apa yang tersedia di negaramu untuk membantu anak muda jika ada sesuatu yang membuat kamu kesal atau khawatir saat online? Misalnya, apakah ada seseorang, situs web, atau organisasi yang kamu ketahui dapat kamu kunjungi untuk diminta bantuan? Darimana kamu mengetahui mereka?



SIAPA YANG KAMU KENAL YANG
DAPAT KAMU MINTAI BANTUAN JIKA
TERJADI KESALAHAN SAAT ONLINE?
APA YANG DAPAT DILAKUKAN
ORANG-ORANG INI UNTUK MEMBANTU
KAMU?

SITUS WEB ATAU ORGANISASI APA
YANG DAPAT KAMU KUNJUNGI UNTUK
MEMINTA BANTUAN? APA YANG BISA
MEREKA LAKUKAN?



TIDAK APA-APA JIKA TIDAK ADA YANG
TERLINTAS DALAM PIKIRAN! COBA
LAKUKAN PENCARIAN INTERNET CEPAT
DAN BERI TAHU KAMI INFORMASI APA
YANG KAMU TEMUKAN!



Latihan 10

Peringatan

Ada banyak jenis orang, aktivitas, atau pengalaman berbeda yang dapat kamu temui di internet.

Kamu mungkin berpikir beberapa dari hal-hal ini kurang aman, atau lebih aman, daripada yang lain.

Bagaimana kamu menilai beberapa aktivitas ini (misalnya bertemu seseorang secara langsung yang kamu temui secara online)?

**GUNTING KALIMAT BERIKUT DAN
TEMPELKAN PADA GARIS DI
HALAMAN BERIKUTNYA**



- 1 Berbagi informasi pribadi (misalnya alamat rumah)
- 2 Bertemu dengan seseorang yang kamu temui secara online
- 3 Mengobrol dengan orang asing
- 4 Mengirim foto pribadi ke teman
- 5 Menerima permintaan pertemanan dari seseorang yang tidak kamu kenal
- 6 Menggunakan google untuk melakukan penelitian untuk tugas sekolah

Nama Kamu

Latihan 10

Peringatan

HIJAU SEPENUHNYA AMAN, DAN MERAH
SAMA SEKALI TIDAK AMAN.

JIKA ADA SESUATU YANG HILANG DARI
DAFTAR, TULISLAH!


Benar-Benar aman

Tidak aman sama sekali




Latihan 11

PERLINDUNGAN

 Apa yang terjadi padanya?

Kamu



 Kepada siapa mereka dapat meminta bantuan atau membicarakan masalahnya?

Kamu



MEDIA SOSIAL



Teman



Teman



Teman



Teman

Jamila duduk di kelas 8 sekolah. Selama sebulan terakhir, dia telah menerima pesan anonim yang mengatakan hal-hal Buruk tentang pakaian dan gaya rambutnya.

Suatu hari, salah satu temannya memberi tahu dia bahwa akun Instagram palsu dengan namanya telah dibuat dan mengirimi orang-orang dengan gambar-gambar yang kasar. Jamila takut pergi ke sekolah kalau-kalau dia diejek tentang itu.



Apakah kamu siap untuk menghadapi risiko ini?




Apa yang dapat kamu lakukan untuk melindungi diri sendiri?



Latihan 11

Perlindungan

 Apa yang terjadi padanya?

Kamu



 Kepada siapa mereka dapat meminta bantuan atau membicarakan masalahnya?

Kamu



MEDIA SOSIAL



Teman



Teman



Teman



Teman

Gino Berusia 15 tahun. Dia suka Bermain game online dan akan sering Bermain hingga larut malam.

Setiap hari, ia menghabiskan setidaknya 10 jam bermain di komputer. Awalnya hanya iseng, tapi Gino sudah mulai bolos sekolah untuk bermain game dan tidak mau lagi mengikuti kegiatan bersama teman-teman atau keluarganya. Dia menjadi lebih terisolasi secara social dan keluarganya khawatir tentang kesehatan mentalnya.



Apakah kamu siap untuk menghadapi risiko ini?



Apa yang dapat kamu lakukan untuk melindungi diri sendiri?



Latihan 11

PERLINDUNGAN



Apa yang terjadi padanya?

Kamu



Kepada siapa mereka dapat meminta bantuan atau membicarakan masalahnya?

Kamu



MEDIA SOSIAL



Teman



Teman



Teman



Teman

Zahra menerima pertemanan Baru di faceBook dari pria yang lebih tua yang dia tidak kenal. Dia mulai mengobrol dengannya dan menyadari bahwa mereka memiliki banyak kesamaan.

Zahra merasa dia tidak bisa bicara pada orang tuanya tentang pengalamannya di sekolah, tetapi teman barunya itu tampaknya mengerti dan ia merasa nyaman dan percaya dengan pria itu. Suatu hari, pria itu bertanya apakah mereka mau bertemu langsung. Zahra tidak yakin apakah mau pergi dan bertemu dengan teman barunya.



Apakah kamu siap untuk menghadapi risiko ini?



Apa yang dapat kamu lakukan untuk melindungi diri sendiri?




Latihan 11

PERLINDUNGAN

 Apa yang terjadi padanya?

Kamu



 Kepada siapa mereka dapat meminta bantuan atau membicarakan masalahnya?

Kamu



MEDIA SOSIAL



Max Berusia 16 tahun. IBunya mengunggah foto di akun media sosialnya Max ketika ia Berusia 3 tahun tanpa seizinnya

Di foto tersebut, Max bermain telanjang di pantai dengan beberapa teman.

IBunya menyukai gambar tersebut dan ingin membaginya dengan teman dan keluarganya yang terhubung di Facebook, tetapi Max tidak nyaman fotonya tersebar online.



Apakah kamu siap untuk menghadapi risiko ini?



Apakah kamu dapat melakukan untuk melindungi diri sendiri?



ISBN: 978-92-61-30441-6



9 789261 304416