

Buku aktivitas keamanan online

PANDUAN GURU





Penerjemahan ini didukung pendanaannya oleh UK Aid dari pemerintah Kerajaan Inggris.

This translation was funded by UK Aid from the UK government.

Terjemahan ini tidak dibuat oleh International Telecommunication Union (ITU) dan tidak dapat diperlakukan sebagai terjemahan resmi ITU.

This translation was not created by the International Telecommunication Union (ITU) and should not be considered an official ITU translation.

ITU tidak bertanggung jawab atas isi atau sembarang kesalahan dalam terjemahan ini.

The ITU shall not be liable for any content or error in this translation.

Kata Pengantar

Pedoman Perlindungan Online Anak



Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatNYA maka telah diterbitkan suatu rangkaian panduan tentang perlindungan anak online yang khusus menyasar pengambil kebijakan, pelaku industri, guru dan orang tua, dan untuk anak-anak sendiri. Panduan ini ikut memperkaya proses penyusunan kebijakan tentang perlindungan anak di ranah daring.

Kemajuan teknologi saat ini membuat dunia sudah tanpa batas dan berpengaruh besar pada masyarakat termasuk anak. Bersama dengan potensi manfaatnya, akses konektivitas juga membawa peluang timbulnya pengaruh yang buruk terhadap anak. Maka diperlukan upaya-upaya untuk mengantisipasi dan melaksanakan perlindungan anak di ranah daring.

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (PPPA) saat ini tengah menyusun peta jalan perlindungan anak di ranah daring yang penting untuk segera diselesaikan demi mendorong terbentuknya regulasi untuk dipatuhi, dipedomani, dan dijadikan acuan oleh semua pihak dalam pencegahan dan penanganan akses konektivitas ke ranah daring. Ini termasuk kekerasan siber, screentime berlebihan yang tidak berimbang, dan perundungan siber.

Terima kasih saya sampaikan kepada International Telecommunication Union (ITU) yang membantu mendapatkan akses, dan Foreign and Commonwealth Development Organization dari Pemerintah Kerajaan Inggris (FCDO) atas dukungan pendanaan untuk penerbitan panduan-panduan yang penting ini. Penghargaan juga kepada Kementerian Komunikasi dan Informatika serta ID-COP dan lembaga-lembaga jejaringnya yang telah melaksanakan berbagai kegiatan untuk mengawal dan mengkoordinasi upaya berbagai pihak dalam penerbitan panduan-panduan ini.

Semoga panduan-panduan ini dapat memberikan manfaat dalam mewujudkan Pemenuhan Hak dan Perlindungan Anak di Indonesia.

Deputi Bidang Perlindungan Khusus Anak
Kementerian Pemberdayaan Perempuan
dan Perlindungan Anak (Kemen PPPA)

Nahar, SH, MSi

Kata Pengantar

Kementerian Komunikasi dan Informatika



Pandemi Covid-19 telah mendorong seluruh kalangan untuk bermigrasi, berinteraksi, juga melakukan berbagai aktivitas di ruang digital secara aktif, termasuk pula anak-anak. Tidak dapat dipungkiri juga, teknologi digital telah menghadirkan banyak solusi baru di tengah keterbatasan sumber belajar dan fasilitas pembelajaran khususnya di era post-COVID-19. Hadirnya produk-produk pembelajaran yang dikemas secara digital membuka pintu-pintu terhadap berbagai ilmu dan pustaka yang lebih luas dan juga gratis untuk diakses oleh anak-anak kita.

Namun, layaknya pisau bermata dua, penggunaan teknologi yang tidak dibarengi dengan etika dan pemahaman yang komprehensif tentang ruang digital akan menimbulkan dampak buruk bagi anak-anak. Oleh sebab itu, Kementerian Komunikasi dan Informatika RI terus berupaya memasifkan edukasi literasi digital yang mencakup pada empat pilar literasi digital, yakni digital skills, digital ethics, digital culture, dan digital safety kepada seluruh lapisan masyarakat, khususnya kepada anak-anak hingga remaja.

Terbitnya serial buku ini tidak lain merupakan salah satu wujud nyata upaya kita dalam memberikan perlindungan anak di ranah daring, serta menjadi “amunisi baru” pada Program Nasional Literasi Digital. Apresiasi yang setinggi-tingginya kami sampaikan kepada International Telecommunication Union (ITU), Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (Kemen PPPA), Foreign and Commonwealth Development Office dari Pemerintah Kerajaan Inggris (FCDO), ID-COP, GNLD Siberkreasi, dan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan pedoman ini. Semoga serial buku ini dapat menjadi pedoman bagi kita semua dalam mengedukasi anak tentang perkembangan teknologi digital, sekaligus menjadi perisai yang selalu siap melindungi mereka dari kejahatan siber.

Salam literasi digital.

Jakarta, Oktober 2022

Semuel Abrijani Pangerapan
Direktur Jenderal Aplikasi Informatika, Kominfo

Kata Pengantar

Indonesia Child Online Protection (ID-COP)



Internet saat ini sudah digunakan oleh hampir seluruh lapisan masyarakat di dunia, tidak terkecuali di Indonesia. Bahkan sebagian besar anak-anak di Indonesia sudah mengenal dengan baik internet dan menjadi pengguna aktif. Internet merupakan dunia tersendiri bagi aktifitas online anak-anak untuk bermain, belajar, berkreaitifitas, berbagi dan berinteraksi satu sama lain. Apa yang ada di internet seakan merupakan dunia baru yang menarik untuk di eksplorasi oleh anak-anak kita. Dunia yang penuh tantangan dan peluang dalam tumbuh kembang anak-anak kita.

Apa yang ditawarkan di internet sejatinya adalah dunia tanpa batas, dimana kreatifitas, pengetahuan bisa diraih dengan kesungguhan anak untuk belajar dan mengembangkan diri. Sayangnya dunia online ini juga memiliki sisi rentan yang sering disalah gunakan oleh pihak-pihak yang tidak bertanggung jawab. Dan menjadi perangkap bagi anak-anak yang tidak memiliki pengetahuan memadai dalam beraktifitas di online dengan baik.

Sering kali kita menunjuk satu pihak sebagai pihak yang paling berperan dan bertanggung jawab memiliki kewajiban dalam melakukan perlindungan online anak. Namun sejatinya hal ini merupakan kewajiban semua pihak, tidak hanya di bebankan kepada orang tua sebagai pengasuh utama anak, pemerintah sebagai institusi yang memiliki kewenangan dan bertanggung jawab, industry digital yang memfasilitasi aktifitas anak dengan produk digital online nya ataupun tenaga pendidik yang setiap hari berinteraksi mengedukasi anak anak di sekolah, namun menjadi kewajiban seluruh komponen masyarakat.

Memahami kompleksitas dari upaya perlindungan anak online akan membangun kepekaan kita untuk mengupayakan yang terbaik dalam melindungi anak, mendorong peran industri, menggerakkan tenaga pendidik dan mengkapasitasi orang tua dalam mencari formula terbaiknya dalam melindungi anak saat online. Ditengah kekhawatiran orang tua, masyarakat, aparaturnegara dan juga industry IT, serial buku ini mengingatkan akan peran apa yang semestinya kita lakukan dalam melindungi anak kita agar tetap aman saat online.

Kami menyambut baik dan berterima kasih atas dedikasi International Telecommunication Union (ITU) dalam menerbitkan serial buku pedoman ataupun panduan mengenai perlindungan online anak yang ditujukan ke berbagai kalangan dalam versi bahasa indonesia. Semoga dapat menambah khasanah pengetahuan seluruh komponen masyarakat akan pentingnya upaya perlindungan online anak di Indonesia.

Terakhir, ID-COP sebagai sebuah wadah dari multi stakeholder dalam mengarus utamakan agenda perlindungan anak di dunia siber percaya bahwa membangun kolaborasi dengan semua pihak, menyediakan sumber daya dan literatur untuk perlindungan online anak, dan upaya edukasi serta advokasi akan mampu mewujudkan masyarakat Indonesia yang berdaya secara informasi sehingga mandiri dalam membangun dunia internet ramah anak. Kami berharap apa yang telah di lakukan ITU dapat memberikan dorongan dan menginspirasi pihak lain untuk melanjutkan dan meningkatkan upaya perlindungan online anak di Indonesia.

Jakarta, September 2022

Andy Ardian
Koordinator ID-COP

Ikhtisar

Terima kasih telah menggunakan buku latihan kelas keamanan online ini!

Manual ini berisi instruksi dan sumber daya untuk menyelesaikan latihan keamanan online ini di lingkungan kelas dengan anak berusia 9-12 tahun. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menginspirasi siswa dan guru untuk melakukan percakapan tentang masalah keamanan online dan bagaimana menanganinya.

Anda harus merasa bebas untuk menyesuaikan kegiatan ini untuk memenuhi kebutuhan anak-anak yang bekerja dengan Anda.

Jika mau, kami mengundang Anda untuk memberikan umpan balik tentang latihan melalui formulir umpan balik guru di akhir panduan.

Kami harap Anda menikmati menggunakan bahan-bahan ini!

Daftar Isi

IKHTISAR	2	BERSIKAPLAH BAIK- SOLUSI	16
SEKILAS TENTANG LATIHAN.....	4	• LATIHAN 6: PESAN.....	16
KENALI HAK ANDA - INSTRUKSI	5	• LATIHAN 7: BLOKIR.....	16
• PERKENALAN	5	TOLONG! - INSTRUKSI.....	17
• LATIHAN 1: HAK VS KEINGINAN.....	5	• PERKENALAN	17
• LATIHAN 2: TOP 3.....	6	• LATIHAN 8: TANGGAPAN	17
KENALI HAK ANDA - SOLUSI.....	7	• LATIHAN 9: DUKUNGAN.....	18
• LATIHAN 1: HAK VS KEINGINAN.....	7	TOLONG! - SOLUSI.....	19
• LATIHAN 2: TOP 3.....	8	• LATIHAN 8: TANGGAPAN	19
MATA PRIBADI - INSTRUKSI.....	9	• LATIHAN 9: DUKUNGAN	20
• PERKENALAN	9	BAHAYA? - INSTRUKSI.....	21
• LATIHAN 3: BERBAGI.....	9	• PERKENALAN	21
• LATIHAN 4: SARAN	10	• LATIHAN 10: PERINGATAN	21
MATA PRIBADI - SOLUSI.....	11	• LATIHAN 11: PERLINDUNGAN	22
• LATIHAN 3: BERBAGI	11	BAHAYA? - SOLUSI.....	23
• LATIHAN 4: SARAN.....	11	• LATIHAN 10: PERINGATAN	23
KEBENARAN ATAU KEBOHONGAN? - INSTRUKSI	12	• LATIHAN 11: PERLINDUNGAN	23
• PERKENALAN	12	ANTI-VIRUS - INSTRUCTIONS.....	25
• LATIHAN 5: PERCAYA.....	12	• PERKENALAN	25
KEBENARAN ATAU KEBOHONGAN? - SOLUSI.....	13	• LATIHAN 12: PERISAI.....	25
• LATIHAN 5: PERCAYA.....	13	ANTI-VIRUS - SOLUSI.....	26
BERSIKAPLAH BAIK - INSTRUKSI.....	14	• LATIHAN 12: PERISAI	26
• PERKENALAN	14	UMPAN BALIK GURU	27
• LATIHAN 6: PESAN.....	14	• NAMA KEGIATAN	27
• LATIHAN 7: BLOKIR	15	• PENGAMATAN.....	27

Sekilas tentang latihan

MODUL	LATIHAN	TEMA	BAHAN	WAKTU
Kenali Hak Anda	Hak vs Keinginan Top 3	<ul style="list-style-type: none">Hak anak dan teknologi digital	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaChild-friendly UNCRC (dalam buku kerja)Pena dan pensil	1 jam
Mata Pribadi	Berbagi Saran	<ul style="list-style-type: none">Privasi onlineBerbagi informasi pribadi	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaPena dan pensil	1 jam 15 menit
Kebenaran atau Kebohongan?	Percaya	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi sumber terpercaya secara online	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaPena dan pensil	40 menit
Bersikaplah baik	Pesan Blokir	<ul style="list-style-type: none">Perilaku yang baik secara onlineMemblokir perilaku yang tidak pantas	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaWebsite screenshots (dalam buku kerja)Pena dan pensil	1 jam 15 menit
Tolong!	Tanggapan Dukungan	<ul style="list-style-type: none">Menanggapi penindasan mayaDukungan untuk menangani risiko secara online	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaPena dan pensil	1 jam 15 menit
Bahaya?	Peringatan Perlindungan	<ul style="list-style-type: none">Risiko dan bahaya online	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaPena dan pensil, gunting, lem	1 jam 30 menit
Anti-virus	Perisai	<ul style="list-style-type: none">Melindungi komputer / perangkat seluler dari virus	<ul style="list-style-type: none">Cetakan buku kerjaPena dan pensil	30 menit

Kenali Hak Anda - INSTRUKSI

TOTAL WAKTU: 1 JAM

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan dapat:

- Membedakan antara hak dan keinginan
- Memikirkan tentang hak-hak mereka dalam kaitannya dengan lingkungan digital
- Mengidentifikasi hak-hak yang terkena dampak teknologi digital

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Memperkenalkan Konvensi Hak-Hak Anak (Convention on the Rights of the Child / CRC) kepada kelompok. Jelaskan sejarah CRC, mengapa hak-hak itu penting, dan bagaimana teknologi digital dapat memengaruhi hak-hak anak.

Latihan 1: Hak vs Keinginan

WAKTU: 20 MENIT

TIPE: INDIVIDU

LEMBAR KERJA: HAK VS KEINGINAN

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (15 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Lihat gambar dan baca label di bawah setiap gambar
- Di bawah setiap gambar, tuliskan apakah menurut mereka masing-masing adalah hak atau keinginan

Pertanyaan Diskusi (5 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa perbedaan antara hak dan keinginan?
- Apakah menggunakan teknologi digital merupakan hak atau keinginan?
- Dapatkah Anda memikirkan setidaknya dua hak yang Anda miliki secara online?

Latihan 2: Top 3

WAKTU: 35 MENIT

TIPE: INDIVIDU

LEMBAR KERJA: TOP 3

MATERIAL: CHILD-FRIENDLY CHILDREN'S RIGHTS CHARTER, PENA / PENSIL

Instruksi (25 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Baca daftar hak dalam Konvensi Hak Anak
- Tuliskan tiga hak mana yang menurut mereka paling penting di era digital

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan kepada mereka:

- Hak mana yang menurut Anda paling penting di dunia dengan banyaknya teknologi digital?
- Hak mana yang paling berdampak pada teknologi digital?
- Apakah teknologi digital baik atau buruk bagi hak-hak kita?



Kenali Hak Anda - SOLUSI

LATIHAN 1: HAK VS KEINGINAN

Hak:

- Perlindungan dari diskriminasi - Pasal 2: Semua anak memiliki hak yang ditetapkan dalam Konvensi Perserikatan Bangsa-Bangsa tentang Hak-Hak Anak, tidak peduli ras, jenis kelamin, bahasa, agama, etnis atau disabilitas.
- Pendidikan - Pasal 28 & 29: Setiap anak memiliki hak atas pendidikan, dan itu harus membantu mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuan mental dan fisik setiap anak.
- Bermain - Pasal 31: Setiap anak memiliki hak untuk bersantai, bermain, dan mengambil bagian dalam kegiatan budaya dan seni.
- Tempat tinggal yang layak - Pasal 27: Setiap anak memiliki hak atas standar pemukiman yang layak untuk memungkinkan mereka tumbuh dan berkembang.
- Kebebasan untuk mempraktikkan budaya, bahasa, dan kepercayaan Anda sendiri - Pasal 30: seorang anak dari kelompok minoritas memiliki hak untuk menikmati budaya, agama, dan bahasa mereka.
- Menggunakan komputer/ laptop untuk mencari informasi** – Pasal 13: Setiap anak berhak mencari tahu informasi dan mengekspresikan ide-ide mereka.
- Udara bersih – Pasal 24: Setiap anak berhak atas perawatan kesehatan dan kesehatan terbaik, termasuk makanan bergizi, air bersih, dan lingkungan yang bersih.
- Makanan bergizi – Pasal 24: Setiap anak berhak atas kesehatan dan perawatan kesehatan terbaik, termasuk makanan bergizi, air bersih, dan lingkungan yang bersih.
- Perlindungan dari pelecehan dan penelantaran – Pasal 19: Negara harus melakukan segala yang dapat dilakukan untuk melindungi anak-anak dari kekerasan, pelecehan, penelantaran, perlakuan buruk atau eksploitasi.
- Menonton televisi untuk bersantai** – Pasal 31: Setiap anak memiliki hak untuk bersantai, bermain, dan mengambil bagian dalam kegiatan budaya dan seni.
- Perawatan medis saat membutuhkan - Pasal 24 & 25: Setiap anak memiliki hak atas kesehatan dan perawatan kesehatan terbaik, dan anak-anak yang tinggal jauh dari rumah memiliki hak untuk ulasan rutin tentang perawatan mereka.
- Kesempatan untuk mengungkapkan pendapat dan didengarkan – Pasal 12: Setiap anak memiliki hak untuk mengekspresikan pandangan mereka tentang hal-hal yang memengaruhi mereka, dan pandangan yang akan segera terjadi pertimbangan.

Keinginan:

- Kamar tidur Anda sendiri – Sementara semua anak memiliki hak atas standar hidup yang memadai, UNCRC tidak menyertakan anak yang memiliki kamar tidur sendiri sebagai hak. Banyak anak berbagi kamar tidur dengan saudara kandung, orang tua, atau anggota keluarga lainnya. Selama kamar tidur itu aman, bersih, dan memungkinkan mereka untuk tumbuh dan berkembang, itu dianggap memadai.
- Makanan cepat saji – Sementara banyak anak menikmati makanan cepat saji, seringkali tidak dianggap bergizi dan tidak termasuk dalam hak atas kesehatan (Pasal 24).
- Uang untuk dibelanjakan sesuka Anda – Anak-anak dan keluarga harus memiliki cukup uang untuk memenuhi kebutuhan dasar mereka, tetapi memiliki uang untuk dibelanjakan untuk apa pun yang Anda suka adalah keinginan, bukan hak.
- Perjalanan liburan – Meskipun anak-anak memiliki hak untuk bersantai dan bermain (Pasal 31), perjalanan liburan tidak dianggap sebagai kebutuhan dasar dan oleh karena itu bukanlah hak.
- Mode terbaru – Anak-anak memiliki hak atas pakaian berdasarkan Pasal 27 (hak atas standar hidup yang layak). Namun terlepas dari ini, pakaian modis tidak dianggap sebagai kebutuhan dasar dan karenanya adalah keinginan, bukan hak.

Hak atau Keinginan:

- Mengirim pesan di ponsel** - Ini tergantung pada tujuan mengirim pesan. Orang tersebut mungkin mengirim pesan untuk menggunakan hak-hak mereka, seperti mengakses informasi atau mengungkapkan pendapat mereka. Namun, jika mereka mengirim pesan untuk tujuan lain, seperti menindas orang lain, itu tidak dianggap sebagai hak.

**Meskipun memiliki atau menggunakan teknologi digital itu sendiri tidak dianggap sebagai 'hak', anak-anak dan remaja semakin banyak menggunakan perangkat ini untuk menggunakan hak-hak mereka. Misalnya, mereka dapat menggunakannya untuk memperoleh pendidikan, mencari informasi, bersantai dan bermain, atau mengekspresikan pandangan mereka. Oleh karena itu, teknologi digital dapat dianggap sebagai cara bagi anak-anak untuk mengakses hak-hak mereka.

LATIHAN2: TOP3

Tidak ada jawaban yang benar untuk kegiatan ini. Anak-anak harus mempertimbangkan hal-hal apa yang mereka pikir harus mereka lakukan secara online (misalnya, mengungkapkan pendapat mereka, atau mengambil bagian dalam kegiatan pendidikan) dan apa yang mereka rasa perlu dilindungi dari online (misalnya, pelanggaran privasi, pelecehan, diskriminasi, dll.).

MATA PRIBADI -INSTRUKSI

TOTALWAKTU: 1 JAM 15 MENIT

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan:

- Mengembangkan kesadaran akan masalah privasi online
- Memutuskan informasi pribadi apa yang aman untuk dibagikan, dan dengan siapa
- Memahami beberapa konsekuensi dari berbagi informasi pribadi secara online

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Adakan diskusi singkat tentang apa arti privasi bagi kelompok, dan jelaskan beberapa masalah dengan privasi online.

Latihan3:BerBagi

WAKTU: 30 MENIT

TIPE: INDIVIDU

LEMBAR KERJA: BERBAGI

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (20 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Lingkari siapa yang menurut Anda dapat melihat informasi Anda - posting media sosial, informasi pribadi, lokasi, riwayat pencarian online.
- Jika ada yang tidak tercantum, tulislah di tempat yang disediakan.

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Siapa yang dapat melihat apa yang Anda katakan, lakukan, dan posting secara online? Hanya teman atau orang asing juga?
- Apakah Anda menggunakan pengaturan privasi online untuk mengontrol siapa yang melihat informasi Anda?
- Saat Anda mendaftar ke situs web, tahukah Anda siapa yang melihat informasi yang Anda berikan?

Latihan 4: Saran

WAKTU: 40 MENIT

TIPE: KELOMPOK KECIL

LEMBAR KERJA: SARAN

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (30 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Baca hal-hal yang dikatakan anak lainnya tentang keamanan dan privasi online mereka
- Tulis apakah Anda setuju dengan pernyataan ini dalam kotak, dan mengapa atau mengapa tidak
- Bintang menunjukkan apakah Anda setuju dengan pernyataan ini. 1 bintang tidak setuju, dan 4 bintang itu sangat setuju.

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apakah aman untuk berbagi hal-hal pribadi tentang Anda secara online (seperti nama lengkap, alamat, nomor telepon, atau foto Anda)?
- Apakah Anda akan memeriksa tentang apakah aman untuk membagikan hal-hal ini?



Mata PriBadi - SOLUSI

LATIHAN 3: BERBAGI

Dalam kegiatan ini, anak-anak harus memikirkan apakah masing-masing jenis data dapat dianggap sensitif dan apa yang berpotensi diungkapkan oleh informasi ini tentang kita atau identitas kita. Ingatkan mereka bahwa setelah informasi dibagikan secara online, mungkin sulit untuk mengubah atau menghapusnya.

Untuk setiap orang yang dapat berbagi informasi dengan mereka, imbahlah anak-anak untuk memikirkan tentang bagaimana setiap orang dapat menggunakan informasi itu dan apa yang dapat mereka lakukan dengannya. Secara khusus, anak-anak harus berpikir dengan hati-hati tentang apakah orang asing, perusahaan teknologi, pemerintah, dan bisnis harus dapat mengakses jenis data yang tercantum di sini.

LATIHAN 4: SARAN

"Saya memiliki semua pengaturan privasi dan keamanan saya, jadi saya tidak terlalu khawatir tentang data saya"

Mengetahui cara mengatur pengaturan privasi dan keamanan adalah keterampilan literasi digital yang penting. Namun, pengaturan ini tidak selalu 100% efektif dalam melindungi data, jadi anak-anak tidak boleh hanya mengandalkan hal-hal ini untuk menjaganya tetap aman. Dorong anak-anak untuk memikirkan apakah mungkin data dapat diakses dengan cara lain (misalnya oleh perusahaan, atau melalui situs web tempat mereka mendaftar), dan bagaimana hal itu dapat diakses data dapat digunakan (misalnya untuk iklan).

"Saya benar-benar khawatir tentang peretas yang dapat membobol sistem penyimpanan data dan menggunakan data saya"

Terkadang peretas mengakses sistem penyimpanan data dan dapat mengekspos informasi pribadi yang disimpan di sana. Meskipun kemungkinan hal itu terjadi pada Anda mungkin relatif kecil, penting untuk diketahui bahwa informasi apa pun yang Anda bagikan dengan situs web atau perusahaan online mungkin tidak selalu aman.

"Saya tidak keberatan membagikan nama dan alamat asli saya ketika saya mendaftar ke situs web. Lagipula mereka tidak bisa berbuat apa-apa dengan itu"

Nama dan alamat adalah informasi pribadi yang sensitif. Kami tidak selalu tahu bagaimana situs web akan menggunakan informasi pribadi kami atau dengan siapa informasi tersebut akan dibagikan. Penting untuk membaca syarat dan ketentuan untuk mengetahui kebijakan data situs web tersebut. Ada juga kemungkinan bahwa keamanan situs web dapat dilanggar dan informasi pribadi Anda terungkap.

KEBENARAN ATAU KEBOHONGAN? - INSTRUKSI

TOTAL WAKTU: 40 MENIT

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan:

- Mengetahui bahwa tidak semua informasi online dapat dipercaya
- Memiliki pemahaman tentang cara untuk memeriksa apakah informasi online itu benar atau palsu

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Tidak semua yang Anda baca secara online dapat dipercaya. Dalam kegiatan ini, pikirkan tentang bagaimana kita tahu jika kita dapat mempercayai informasi dari situs web yang berbeda. Apakah ada hal-hal yang dapat Anda cari yang memberi tahu Anda apakah informasi atau situs web dapat dipercaya atau tidak?

Latihan 5: Percaya

WAKTU: 35 MENIT

TIPE: KELOMPOK KECIL

LEMBAR KERJA: Percaya

MATERIALS: HANDOUT SITUS WEB, PENA / PENSIL

Instruksi (25 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Lihatlah screenshot dari empat situs web dan bicarakan dalam kelompok Anda tentang apakah menurut Anda informasi dari situs ini dapat dipercaya
- Dalam tabel, tuliskan jenis situs web apa itu (mungkin situs web universitas atau berita, atau untuk hiburan)
- Di sebelahnya, tuliskan apakah menurut Anda situs web itu dapat dipercaya, dan mengapa atau mengapa tidak

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Jika menurut Anda informasi dari beberapa situs web ini dapat dipercaya, bagaimana Anda tahu? Hal-hal apa yang mengatakan kepada Anda bahwa Anda tidak membenci Anda bisa mempercayainya?
- Jika Anda pikir informasi itu tidak dapat dipercaya - bagaimana Anda tahu itu?
- Bagaimana Anda bisa memeriksa apakah informasi yang Anda temukan secara online itu benar atau tidak benar?

KeBenaran atau KeBohongan? - SOLUSI

LATIHAN 5: Percaya

Penting di sini untuk mendorong anak-anak untuk berpikir kritis tentang situs web yang mereka lihat secara online, dan memahami bahwa tidak semua konten di internet adalah apa yang dikatakannya – bahkan jika itu termasuk logo resmi.

UNICEF: Ini adalah situs web organisasi global (UNICEF).

Situs web ini mungkin tampak dapat dipercaya karena menyertakan logo resmi, dan organisasi tersebut mungkin akrab bagi beberapa anak. Judul seperti 'Donate', 'Appeals', 'Our Work', dll. adalah karakteristik dari organisasi amal.

Wikipedia: Ini adalah situs web ensiklopedia online. Wikipedia terkenal sebagai *open source*, dan memungkinkan pengguna internet untuk mengedit entri.

Banyak orang mempercayai dan mengandalkan informasi yang diberikan di Wikipedia. Namun, karena ini adalah *open source* dan pengguna dapat menulis dan mengedit entri, ada baiknya menjadi kritis tentang informasi yang Anda baca di situs web ini.

The Betoota Advocate: Ini adalah situs web berita satir.

Situs web ini tidak mengkomunikasikan informasi yang dapat dipercaya, karena tujuannya adalah untuk menghibur. Judul "Pria yang mengumpulkan daun-daun basah akhirnya mendapat kolam renang" dimaksudkan untuk menjadi lucu dan menunjukkan bahwa situs web ini bukan situs berita yang serius.

WebMD: Ini adalah situs web informasi kesehatan.

Situs web ini mungkin tampak dapat dipercaya karena merupakan situs web kesehatan yang populer. Namun, informasi dari situs web ini tidak selalu dapat diandalkan dan tidak disarankan agar pengguna menggunakan informasi tersebut untuk mendiagnosis masalah kesehatan mereka sendiri.

BERSIKAPLAH BAIK - INSTRUKSI

TOTAL WAKTU: 1 JAM 15 MENIT

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan:

- Mengembangkan kesadaran akan perilaku baik secara online
- Memahami kapan waktu yang tepat untuk memblokir perilaku buruk secara online

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Mintalah kelompok itu untuk beberapa contoh mengenai bagaimana kita hendaknya memperlakukan orang lain. Apakah orang terkadang memperlakukan satu sama lain dengan buruk secara online? Apakah Anda tidak melakukannya jika seseorang mengatakan atau melakukan sesuatu yang buruk kepada Anda secara online?

Latihan 6: Pesan

WAKTU: 30 MENIT

TIPE: INDIVIDU

LEMBAR KERJA: PESAN

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (25 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Di tempat yang disediakan, tulis pesan teks kepada seorang teman yang memberi tahu mereka bagaimana anak muda harus memperlakukan satu sama lain secara online.
- Pikirkan tentang beberapa cara mereka hendaknya berperilaku, dan beberapa hal yang hendaknya tidak pernah mereka lakukan satu sama lain

Pertanyaan Diskusi (5 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka .

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana seharusnya anak muda memperlakukan satu sama lain secara online?
- Haruskah kita memperlakukan orang sama secara online seperti yang kita lakukan secara offline? Atau ada perbedaan?
- Apakah menjadi anonim atau tidak mengenal orang-orang yang kita ajak bicara secara online, terkadang berarti bahwa kita berperilaku berbeda terhadap orang lain secara online?

Latihan 7: Blokir

WAKTU: 40 MENIT

TIPE: KELOMPOK KECIL

LEMBAR KERJA: BLOKIR

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (30 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka

- Bacalah setiap cerita tentang apa yang dilakukan orang-orang ini secara online. Apakah Anda akan memblokir orang-orang ini?
- Lingkari gembok di bawah cerita jika Anda akan memblokir orang itu
- Jika Anda tidak akan memblokir orang itu, biarkan lingkaran kosong
- Di bawahnya, tuliskan mengapa Anda memilih untuk memblokirnya, atau mengapa tidak

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Pernahkah Anda memblokir seseorang secara online sebelumnya? Jika demikian, mengapa Anda memblokirnya?
- Jika Anda tidak tahu apakah Anda harus memblokir seseorang atau tidak, siapa yang akan Anda tanyakan?
- Kapan ide yang baik untuk memblokir seseorang? Dapatkah Anda memikirkan situasi atau hal-hal lain yang akan membuat Anda memblokir seseorang?



Bersikaplah Baik - SOLUSI

LATIHAN 6: PESAN

Tidak ada jawaban yang benar untuk kegiatan ini. Dorong anak-anak untuk berpikir tentang bagaimana kita harus memperlakukan satu sama lain secara offline, dan apakah aturan yang sama itu juga berlaku untuk internet. Mintalah mereka untuk mempertimbangkan jenis perilaku apa yang dapat diterima dan bagaimana mereka ingin diperlakukan sendiri. Beberapa contoh dapat mencakup - menghormati pendapat orang lain, menghindari penggunaan bahasa yang diskriminatif atau kasar dan tidak menindas orang lain.

LATIHAN 7: BLOKIR

Teman sekelasmu:

Memblokir orang ini akan menghentikan mereka mengirim pesan jahat kepada Anda. Anda juga harus mempertimbangkan untuk berbicara dengan guru atau orang tua tentang apa yang telah terjadi karena mereka mungkin dapat membantu Anda menyelesaikan masalah secara offline, atau melaporkannya ke situs web media sosial.

Sahabatmu:

Sahabat Anda mungkin tidak sengaja mencoba menyakiti perasaan Anda, terutama jika ini adalah pertama kalinya mereka mengatakan sesuatu tentang Anda secara online. Alih-alih memblokir mereka, Anda dapat mengobrol pribadi dengan mereka secara online atau berbicara dengan mereka secara langsung tentang bagaimana perasaan Anda.

Orang asing:

Menerima permintaan pertemanan dari orang asing bisa berbahaya. Sebelum menerima permintaan mereka, Anda harus memeriksa apakah Anda mengenal mereka terlebih dahulu. Jika tidak, Anda harus memblokirnya.

Ibumu:

Ibumu menginginkan yang terbaik untukmu. Daripada memblokirnya, cobalah untuk berbicara dengannya, nyatakan bahwa Anda tidak merasa nyaman memiliki foto bayi Anda disebarluaskan secara online dan minta dia untuk menghapusnya.

Seseorang yang telah Anda ajak ngobrol:

Permintaan foto yang tidak pantas harus diperlakukan dengan hati-hati, terutama jika permintaan tersebut berasal dari seseorang yang tidak Anda kenal dengan baik atau percayai. Jika Anda tidak mengenal orang tersebut, Anda harus memblokir mereka. Jika Anda mengenal mereka, Anda dapat memberi tahu mereka bahwa Anda merasa tidak nyaman dan tidak ingin membagikan foto semacam itu. Disarankan agar anak-anak mencari bantuan orang dewasa yang tepercaya untuk membantu mereka menangani situasi tersebut.

Seseorang dari sekolah Anda:

Jika orang tersebut adalah seseorang yang Anda kenal dan percayai, Anda dapat memberi tahu mereka bahwa Anda tidak ingin mereka mengirim Anda video kekerasan. Jika mereka mengirim Anda video untuk mengintimidasi, menakut-nakuti, atau menindas Anda, Anda harus memblokir mereka.

Tolong! - INSTRUKSI

TOTALWAKTU: 1 JAM 15 MENIT

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan:

- Memikirkan tentang bagaimana orang yang berbeda harus menanggapi cyberbullying
- Mengidentifikasi orang dan organisasi yang dapat menawarkan dukungan jika sesuatu yang buruk terjadi secara online

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Terkadang kita mungkin melihat orang lain diintimidasi di internet. Terkadang, hal-hal buruk bahkan mungkin terjadi pada kita ketika kita sedang online. Bagaimana kita akan menanggapi situasi-situasi ini? Apakah ada orang atau tempat yang bisa kita kunjungi untuk meminta bantuan jika sesuatu yang buruk benar-benar terjadi?

Latihan8: Tanggapan

WAKTU: 40 MENIT

TIPE: KELOMPOK KECIL

LEMBAR KERJA: TANGGAPAN

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (30 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Bayangkan seseorang sedang diintimidasi secara online. Di kelompok Anda, bicarakan tentang bagaimana Anda akan bereaksi jika Anda diintimidasi secara online, atau jika Anda melihat orang lain diintimidasi
- Di setiap kotak, tuliskan apa yang harus dilakukan orang-orang itu untuk menghadapi situasi tersebut

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka .

Anda mungkin ingin bertanya kepada mereka pertanyaan berikut:

- Pernahkah Anda diintimidasi secara online? Atau pernahkah Anda melihat orang lain diintimidasi secara online? Apa yang Anda lakukan tentang itu?
- Apakah orang yang berbeda memiliki tanggung jawab yang berbeda untuk menghentikan bullying?

Latihan 9: Dukungan

WAKTU: 30 MENIT

TIPE: INDIVIDU

Instruksi (20 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Jika sesuatu yang buruk terjadi saat Anda online, siapa yang bisa Anda datangi untuk meminta bantuan?
- Di sisi kiri, tuliskan orang yang Anda kenal yang dapat Anda tuju jika terjadi kesalahan secara online. Tuliskan bagaimana orang itu dapat membantu Anda juga.
- Di sisi kanan, pikirkan dan tuliskan situs web atau organisasi apa pun yang Anda ketahui yang bisa Anda dapatkan bantuannya. Bagaimana mereka dapat membantu Anda?
- Tidak apa-apa jika Anda tidak bisa memikirkannya! Tuliskan saja bahwa Anda tidak tahu.

LEMBAR KERJA: DUKUNGAN

MATERIAL: PENA/PENSIL

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Jika sesuatu terjadi secara online yang mengganggu atau membuat Anda khawatir, siapa yang dapat Anda minta bantuan?
- Jika Anda melihat sesuatu yang kasar atau menakutkan secara online, dengan siapa Anda dapat membicarakannya?



Tolong! - SOLUSI

LATIHAN 8: TANGGAPAN

Orang yang diintimidasi:

Orang yang diintimidasi mungkin melakukan hal-hal berikut untuk menghadapi pengganggu:

- Beri tahu orang dewasa terpercaya, seperti orang tua atau guru;
- Berhenti membalas pesan;
- Blokir orang tersebut;
- Melaporkan orang yang menggunakan mekanisme pelaporan platform media sosial, atau ke organisasi keamanan siber lainnya seperti Komisi;
- Ambil screenshot pesan sehingga Anda memiliki bukti;
- Hubungi saluran bantuan untuk mendapatkan dukungan.

Teman:

Teman memiliki tanggung jawab untuk mendukung teman-teman mereka. Beberapa cara mereka dapat membantu meliputi:

- Tanyakan apakah teman mereka baik-baik saja dan apakah mereka membutuhkan bantuan;
- Membantu mereka memblokir, menghapus, atau melaporkan pelaku perundungan ke platform media sosial, atau mekanisme pelaporan lainnya;
- Beri tahu si pengganggu untuk berhenti dan beri tahu mereka bahwa itu tidak baik;
- Membantu mengambil screenshot pesan;
- Dapatkan bantuan dari orang dewasa terpercaya atau beri teman detail kontak saluran bantuan.

Pengamat lain:

Pengamat memiliki peran penting dalam memungkinkan – atau mencegah – perilaku perundungan online. Beberapa cara mereka dapat membantu meliputi:

- Posting kata-kata dukungan untuk orang yang diintimidasi;
- Beri tahu si pengganggu untuk berhenti dan beri tahu mereka bahwa intimidasi tidak baik-baik saja;
- Laporkan perundungan ke platform media sosial;
- Bantu mereka untuk mengambil screenshot pesan;

LATIHAN 9: DUKUNGAN

Siapa yang Anda tahu bahwa Anda dapat meminta bantuan jika terjadi kesalahan secara online? Apa yang dapat orang-orang ini lakukan untuk membantu Anda?

Anak-anak akan memiliki orang yang berbeda yang mereka percayai dan merasa nyaman meminta bantuan jika mereka membutuhkannya. Beberapa contoh orang yang dapat mereka jangkau termasuk orang tua, guru, kepala sekolah, teman, dan teman keluarga.

Bergantung pada orangnya, mereka mungkin dapat membantu dengan mendengarkan masalah mereka, menemukan tempat yang tepat untuk melaporkan masalah tersebut, memberikan saran, membantu memblokir atau mengatur pengaturan privasi/keamanan, atau mengintervensi secara offline.

Situs web atau organisasi apa yang dapat Anda kunjungi untuk meminta bantuan? Apa yang bisa mereka lakukan?

Banyak negara memiliki situs web dan organisasi tempat anak-anak dapat melaporkan masalah. Platform media sosial dan situs web lainnya biasanya memiliki fungsi yang memungkinkan pengguna untuk melaporkan perilaku ofensif atau kasar secara anonim. Mereka dapat membantu menghapus konten dari situs web mereka atau memblokir pelaku.

Komisi keamanan siber, saluran bantuan lokal, layanan dukungan pemuda, atau polisi mungkin juga dapat menawarkan bantuan, termasuk menyediakan mekanisme pelaporan online, dukungan mental atau emosional, panduan dan saran tentang mengelola masalah, atau menyelidiki kejahatan dunia maya.

Bahaya? - INSTRUKSI

TOTALWAKTU: 1 JAM 30 MENIT

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan:

- Memahami beberapa risiko online
- Mengidentifikasi siapa yang dapat mereka minta bantuan jika sesuatu terjadi pada mereka secara online
- Memikirkan tentang bagaimana mereka dapat melindungi diri mereka sendiri secara online

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Beberapa hal yang kita lakukan saat online bisa saja aman – tetapi terkadang sesuatu mungkin terjadi, atau kita mungkin melakukan sesuatu, yang tidak aman bagi kita. Mintalah kelompok tersebut untuk memberikan beberapa contoh tentang hal-hal yang aman di internet, dan hal-hal yang tidak aman di internet.

Latihan 10: Peringatan

WAKTU: 35 MENIT

TIPE: KELOMPOK KECIL

Instruksi (25 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Baca dan potong kalimat pada lembar kerja pertama dan tempelkan ke skala peringatan. Tempelkan hal-hal yang menurut Anda sangat aman di sebelah kiri, dan hal-hal yang menurut Anda sangat tidak aman di sebelah kanan.
- Anda dapat menambahkan apa pun yang hilang dari diskusi Anda di awal aktivitas atau yang menurut Anda harus ada di sana. Tuliskan ini ke skala sesuai dengan seberapa aman atau tidak aman menurut Anda.

LEMBAR KERJA: PERINGATAN

MATERIAL: PENA/PENSIL, GUNTING, LEM

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, mengadakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apakah hal-hal yang menurut Anda aman saat online, hal yang sama yang menurut orang tua Anda aman?
- Apakah orang tua Anda, atau orang dewasa lainnya, berpikir beberapa hal tidak aman yang menurut Anda aman?
- Apakah aman untuk bertemu seseorang secara langsung yang Anda temui secara online?

Latihan 11: Perlindungan

WAKTU: 50 MENIT

TIPE: KELOMPOK KECIL

LEMBAR KERJA: PERLINDUNGAN

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (40 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Baca cerita tentang anak-anak dan apa yang terjadi pada mereka secara online
- Untuk setiap cerita, tuliskan jawaban Anda terhadap pertanyaan-pertanyaan: Apa yang terjadi kepada remaja dalam kisah ini?

Dengan siapa mereka dapat meminta bantuan atau berbicara tentang hal itu?

Apakah Anda merasa bisa menghadapi situasi ini jika itu terjadi pada Anda?

Bagaimana Anda bisa melindungi diri Anda dari hal seperti ini yang terjadi pada Anda?

Pertanyaan Diskusi (10 menit)

Setelah mereka mengisi lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Jika Anda memutuskan untuk bertemu seseorang secara langsung yang Anda temui secara online, apa yang dapat Anda lakukan untuk menjaga diri Anda tetap aman?
- Jika seseorang secara online ingin berbicara dengan Anda tentang hal-hal kasar, atau meminta Anda untuk mengirim foto diri Anda sendiri, apa yang harus Anda lakukan?
- Dengan siapa Anda dapat berbicara atau meminta bantuan jika sesuatu terjadi pada Anda secara online yang membuat Anda merasa tidak nyaman atau tidak aman?



Bahaya? - SOLUSI

LATIHAN 10: PERINGATAN

Kegiatan ini dirancang untuk mengumpulkan persepsi anak-anak tentang risiko online untuk merangsang diskusi. Ada banyak kemungkinan jawaban, namun di bawah ini memberikan beberapa saran:

AMAN:

- Mengobrol dengan teman dan keluarga
- Menggunakan Google untuk mengerjakan pekerjaan sekolah
- Membagikan postingan di media sosial (selama tidak mengandung informasi pribadi atau gambar yang tidak pantas)
- Membuat musik, video, atau konten digital lainnya

TIDAK AMAN:

- Berbagi informasi pribadi yang sensitif (termasuk alamat rumah, sekolah, dll.)
- Mengobrol dengan orang asing
- Menerima permintaan pertemanan dari seseorang yang tidak Anda kenal
- Bertemu dengan seseorang yang Anda temui secara online dalam kehidupan nyata

LATIHAN 11: PERLINDUNGAN

Respons yang disarankan untuk setiap skenario meliputi:

Jamila:

1. Jamila sedang mengalami *cyberbullied*.
2. Dia harus memberi tahu orang dewasa tepercaya, teman, atau menghubungi saluran bantuan.
3. n/a
4. Memblokir atau melaporkan orang tersebut; berhenti membalas pesan; ambil screenshot pesan.

Gino:

1. Gino kecanduan game.
2. Dia dapat berbicara dengan orang tua, teman, orang dewasa tepercaya lainnya, atau menghubungi saluran bantuan.
3. n/a
4. Tetapkan batas waktu harian untuk bermain game; jauhkan perangkat dari kamar tidur; menghabiskan waktu melakukan kegiatan lain seperti olahraga atau menghabiskan waktu bersama teman-teman.

Zahra:

1. Zahra sedang berbicara dengan orang asing secara online yang ingin bertemu dengannya dalam kehidupan nyata. Hal ini dapat menyebabkan penculikan atau kekerasan lainnya.
2. Dia dapat berbicara dengan orang tua, teman, atau menghubungi saluran bantuan untuk mendapatkan dukungan.
3. n/a
4. Jangan menerima permintaan pertemanan dari orang asing; berbicara dengan orang dewasa sebelum Anda memutuskan untuk bertemu dengan seseorang dalam kehidupan nyata.

Max:

1. Ibu Max membagikan foto dirinya tanpa persetujuannya yang dapat digunakan oleh orang lain untuk merundungnya, memperlukannya atau berpotensi memengaruhi masa depannya.
2. Max harus berbicara dengan ibunya dan memintanya untuk menghapus foto-foto itu.
3. N/a
4. Pastikan Anda dan orang lain telah meminta persetujuan sebelum memposting foto secara online; jangan membagikan informasi pribadi atau gambar sensitif secara online.

anti-virus - INSTRUKSI

TOTALWAKTU: 30 MENIT

TUJUAN: Pada akhir kegiatan ini, anak-anak akan:

- Memahami beberapa hal yang dapat mereka lakukan untuk menjaga komputer atau perangkat mereka aman dari virus

Perkenalan

WAKTU: 5 MENIT

Tanyakan kepada kelompok tersebut apakah mereka pernah memiliki virus di komputer atau ponsel mereka sebelumnya. Bagaimana komputer Anda terkena virus? Apa yang terjadi pada komputer Anda ketika terkena virus?

Latihan 12: Perisai

WAKTU: 25 MENIT

LEMBAR KERJA: Perisai

TIPE: KELOMPOK KECIL

MATERIAL: PENA/PENSIL

Instruksi (20 menit)

Mintalah anak-anak untuk:

- Tulis nama mereka di bagian atas lembar kerja mereka
- Tuliskan hingga lima hal yang dapat Anda lakukan untuk melindungi komputer Anda dari virus
- Beri tanda centang di sebelah hal-hal yang Anda tahu cara melakukannya sendiri

Warnai wajah tersenyum yang menunjukkan seberapa baik menurut Anda ini bekerja untuk menghentikan virus:

Wajah tersenyum – bekerja dengan sangat baik

Wajah netral – tidak yakin seberapa baik kerjanya
Wajah sedih – tidak bekerja dengan baik

Pertanyaan Diskusi (5 menit)

Setelah mereka menyelesaikan lembar kerja, adakan diskusi dengan kelompok tentang jawaban mereka.

Anda mungkin ingin mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang dapat Anda lakukan untuk menjaga komputer Anda bebas dari virus?
- Pernahkah Anda melakukan beberapa hal untuk mencoba melindungi komputer Anda dari virus?

Anti-Virus - SOLUSI

LATIHAN12:PERISAI

Ada banyak cara untuk melindungi komputer Anda dari virus. Ini termasuk:

- Instal perangkat lunak anti-virus atau anti-malware – Perangkat lunak ini memindai dan melindungi komputer Anda dari virus, spyware, atau malware yang dapat merusak komputer Anda atau mengakses email atau file Anda.
- Selalu perbarui perangkat lunak anti-virus – Menjaga perangkat lunak Anda tetap diperbarui adalah penting karena ancaman baru dapat muncul setiap hari.
- Gunakan firewall – Firewall akan menghentikan virus mengunduh program berbahaya ke komputer Anda, dan memberi tahu Anda jika sesuatu yang mencurigakan mencoba mengakses komputer Anda.
- Gunakan kata sandi yang kuat – Kata sandi yang kuat harus menyertakan campuran huruf, angka, dan symbols. Semakin kompleks, semakin sulit bagi orang lain untuk mengetahuinya.
- Hindari membuka email yang mencurigakan – Jika Anda tidak mengenali pengirim email, Anda tidak boleh membukanya.
- Jangan membuka tautan atau lampiran dalam email dari orang yang tidak Anda kenal – Tautan dan lampiran dalam email terkadang mengandung virus, jadi sebaiknya jangan membukanya – terutama jika Anda tidak mengenal pengirimnya.
- Jangan mengunduh konten dari situs web yang tidak Anda percayai – Mengunduh file musik dan film secara online terkadang juga dapat mengunduh file berbahaya ke komputer Anda.
- Blokir pop-up – Pop-up terkadang dapat berisi tautan atau informasi berbahaya. Anda dapat mengunduh pemblokir pop-up untuk menghentikannya muncul di layar Anda.
- Backup komputer Anda – Penting untuk mencadangkan komputer Anda jika terkena virus, Anda dapat mengembalikannya ke pengaturan terbaru.

Penting untuk menggunakan kombinasi dari hal-hal ini. Bicaralah dengan anak-anak tentang seberapa efektif mereka berpikir strategi ini, dan mengapa. Tidak ada jawaban yang benar.

UMPANBALIKGURU

Untuk membantu kami lebih menyempurnakan materi ini, kami mengundang Anda untuk membagikan pengamatan Anda tentang pengalaman Anda dalam menyampaikan setiap kegiatan, termasuk perkiraan waktu, kejelasan instruksi (untuk anak-anak dan guru), serta desain dan tata letak lembar kerja. Jika Anda memilih untuk melakukan ini, pengamatan Anda dapat dikirim melalui email ke cop@itu.int

NAMA KEGIATAN	PENGAMATAN
Hak vs Keinginan	
Top 3	
Berbagi	
Saran	

Percaya	
Pesan	
Blokir	
Tanggapan	
Dukungan	
Peringatan	

Perlindungan	
Perisai	

2. Dengan siapa Anda menggunakan kegiatan ini (kelompok usia, jenis kelamin, negara)?

3. Apakah anak-anak terlibat dengan baik dengan kegiatan ini?

4. Apakah kegiatan tersebut sesuai untuk kelompok usia?

5. Apakah Anda merasa diperlengkapi untuk mengajarkan materi-materi ini dan menanggapi pertanyaan apa pun yang anak-anak miliki?

6. Seberapa efektif sumber daya dalam membuka percakapan di kelas? (Silakan lingkari)

Tidak efektif sama sekali Agak efektif Sangat efektif Netral

Tolong jelaskan jawaban Anda :

7. Apakah Anda akan menggunakan sumber daya ini di masa mendatang? Mengapa/mengapa tidak?

ISBN: 978-92-61-31641-9



9 789261 316419