

สมุดกิจกรรมความปลอดภัยออนไลน์ คู่มือครู





Australian Government

**Department of Infrastructure, Transport,
Regional Development, Communications and the Arts**

การแปลในครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากกรม
โครงสร้างพื้นฐาน การขนส่ง การพัฒนาภูมิภาค
การสื่อสารและศิลปะ (DITRDCA) จากรัฐบาล
ออสเตรเลีย

This translation was funded by The
Department of Infrastructure, Transport,
Regional Development, Communications
and the Arts (DITRDCA), from the Australian
Government.

การแปลนี้ไม่ได้จัดทำโดยสหภาพโทรคมนาคม
ระหว่างประเทศ (ITU) และไม่ควรถือเป็นการแปล
อย่างเป็นทางการของ ITU

This translation was not created by the
International Telecommunication Union
(ITU) and should not be considered an
official ITU translation.

ITU จะไม่รับผิดชอบต่อเนื้อหาหรือข้อผิดพลาดใดๆ
ในการแปลนี้

The ITU shall not be liable for any content
or error in this translation.

ภาพรวม

ขอบคุณที่ใช้แบบฝึกหัดในห้องเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยออนไลน์

คู่มือนี้มีชุดคำสั่งต่างๆ และเนื้อหาในการทำแบบฝึกหัดในห้องเรียนสำหรับเด็กอายุ 9-12 ปี จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเหล่านี้คือสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนและครูที่จะมีบทสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ของความปลอดภัยออนไลน์และวิธีการรับมือ

คุณสามารถปรับกิจกรรมเหล่านี้ให้เข้ากับความต้องการของเด็กๆ ที่คุณทำงานด้วย

หากต้องการ เราขอเชิญชวนคุณให้เสียงตอบรับแบบฝึกหัดนี้ผ่านแบบฟอร์มรับฟังเสียงตอบรับของครูที่ด้านหลังของคู่มือ

เราหวังว่าคุณจะเพลิดเพลินไปกับเนื้อหาเหล่านี้!

เนื้อหา

ภาพรวม.....	16
แบบฝึกหัดโดยสรุป.....	4
ทำความเข้าใจสถิติของเธอ - คำสั่ง.....	5
• แนะนำ.....	5
• แบบฝึกหัดที่ 1 สิทธิ VS. ความต้องการ.....	5
• แบบฝึกหัดที่ 2 Top 3.....	6
ทำความเข้าใจสถิติของเธอ - คำตอบ.....	7
• แบบฝึกหัดที่ 1 สิทธิ VS. ความต้องการ.....	7
• แบบฝึกหัดที่ 2 Top 3.....	8
นักสืบ - คำสั่ง.....	9
• แบบฝึกหัดที่ 3 การแชร์.....	9
• แบบฝึกหัดที่ 4 คำแนะนำ.....	10
นักสืบ - คำตอบ.....	11
• แบบฝึกหัดที่ 3 การแชร์.....	11
• แบบฝึกหัดที่ 4 คำแนะนำ.....	11
เรื่องจริงหรือเรื่องโกหก? - คำสั่ง.....	12
• แนะนำ.....	12
• แบบฝึกหัดที่ 5 ความเชื่อถือ.....	12
เรื่องจริงหรือเรื่องโกหก? - คำตอบ.....	13
• แบบฝึกหัดที่ 5 ความเชื่อถือ.....	13
จิตใต้ - คำสั่ง.....	14
• แนะนำ.....	14
• แบบฝึกหัดที่ 6 ข้อความ.....	14
• แบบฝึกหัดที่ 4 คำแนะนำ.....	15

จิตใต้ - คำตอบ.....	16
• แบบฝึกหัดที่ 6 ข้อความ.....	16
• แบบฝึกหัดที่ 4 คำแนะนำ.....	16
ช่วยด้วย - คำสั่ง.....	17
• แนะนำ.....	17
• แบบฝึกหัดที่ 8 การรับมือ.....	17
• แบบฝึกหัดที่ 9 ความช่วยเหลือ.....	18
ช่วยด้วย - คำตอบ.....	19
• แบบฝึกหัดที่ 8 การรับมือ.....	19
• แบบฝึกหัดที่ 9 ความช่วยเหลือ.....	20
อันตราย - คำสั่ง.....	21
• แนะนำ.....	21
• แบบฝึกหัดที่ 10 สัญญาณเตือน.....	21
• แบบฝึกหัดที่ 11 การป้องกัน.....	22
อันตราย - คำตอบ.....	23
• แบบฝึกหัดที่ 10 สัญญาณเตือน.....	23
• แบบฝึกหัดที่ 11 การป้องกัน.....	23
โปรแกรมป้องกันไวรัส - คำสั่ง.....	25
• แนะนำ.....	25
• แบบฝึกหัดที่ 12 เกราะกำบัง.....	25
โปรแกรมป้องกันไวรัส - คำตอบ.....	26
• แบบฝึกหัดที่ 12 เกราะกำบัง.....	26
เสียงตอบรับจากครู.....	27
• ชื่อกิจกรรม.....	27
• การสังเกตการณ์.....	27

แบบฝึกหัดโดยสรุป

หลักสูตร	แบบฝึกหัด	ประเด็นหลัก	อุปกรณ์	เวลา
ทำความเข้าใจจักสิทธิของเธอ	สิทธิ VS. ความต้องการ Top 3	<ul style="list-style-type: none">• สิทธิเด็กและเทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กฉบับที่เป็นมิตรต่อเด็ก• ปากกาและดินสอ	1 ชั่วโมง
นักสืบ	การแชร์คำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none">• ความปลอดภัยออนไลน์• การแชร์ข้อมูลส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• ปากกาและดินสอ	1 ชั่วโมง 15 นาที
เรื่องจริงหรือเรื่องโกหก?	ความเชื่อถือ	<ul style="list-style-type: none">• การระบุแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• ภาพหน้าจอของเว็บไซต์ (ในสมุดกิจกรรม)• ปากกาและดินสอ	40 นาที
จิตใจดี	ข้อความบลิ๊ก	<ul style="list-style-type: none">• พฤติกรรมออนไลน์ที่ดี• การบลิ๊กพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• ปากกาและดินสอ	1 ชั่วโมง 15 นาที
ช่วยด้วย!	การรับมือความช่วยเหลือ	<ul style="list-style-type: none">• การรับมือกับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์• ความช่วยเหลือในการจัดการกับความเสียหายออนไลน์	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• ปากกาและดินสอ	1 ชั่วโมง 15 นาที
อันตรายหรือไม่	สัญญาณเตือนการป้องกัน	<ul style="list-style-type: none">• ความเสี่ยงและอันตรายออนไลน์	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• ปากกาและดินสอ กรรไกร กาว	1 ชั่วโมง 30 นาที
โปรแกรมป้องกันไวรัส	เคราะห์ำบัง	<ul style="list-style-type: none">• ป้องกันคอมพิวเตอร์/อุปกรณ์เคลื่อนที่จากไวรัส	<ul style="list-style-type: none">• สมุดแบบฝึกหัดที่พิมพ์ออกมา• ปากกาและดินสอ	30 นาที

ทำความเข้าใจจิตวิทยาของเธอ – คำสั่ง

เวลารวม 1 ชั่วโมง

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆ สามารถที่จะ

- แยกแยะระหว่างสิทธิกับความต้องการได้
- นึกถึงสิทธิของพวกเขาที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมดิจิทัล
- ระบุสิทธิต่างๆ ที่ได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยีดิจิทัล

แนะนำ

เวลา 5 นาที

แนะนำอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก อธิบายถึงประวัติศาสตร์ของอนุสัญญาฯ เหตุใดสิทธิจึงเป็นสิ่งสำคัญและเทคโนโลยีดิจิทัลมีผลกระทบต่อสิทธิเด็กอย่างไร

แบบฝึกหัดที่ 1 - สิทธิ VS. ความต้องการ

เวลา 20 นาที

ประเภท - กิจกรรมเดี่ยว

แผ่นงาน : สิทธิ VS. ความต้องการ

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำสั่ง (15 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- ดูภาพและอ่านป้ายของแต่ละภาพ
- ให้เขียนว่าพวกเขาคิดว่าภาพใดคือสิทธิและภาพใดคือความต้องการใต้ภาพ

คำถามสำหรับพูดคุย (5 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- สิทธิกับความต้องการนั้นแตกต่างกันอย่างไร
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิทธิหรือความต้องการ
- เธอสามารถนึกถึงสิทธิสองอย่างที่เธอมีออนไลน์ได้หรือไม่

แบบฝึกหัดที่ 2 Top 3

เวลา 35 นาที

ประเภท - กิจกรรมเดี่ยว

คำสั่ง (25 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- อ่านรายการสิทธิจากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
- เขียนสิทธิสามอย่างที่พวกเขาคิดว่าสำคัญที่สุดในยุคดิจิทัล

แผ่นงาน Top 3

อุปกรณ์ - กฎหมายด้านสิทธิเด็กฉบับที่เป็นมิตรต่อเด็ก ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (5 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ
คุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- สิทธิใดที่เธอนึกว่าสำคัญที่สุดในโลกที่เติมไปด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- สิทธิใดที่เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบมากที่สุด
- เทคโนโลยีดิจิทัลนั้นดีหรือไม่ดีต่อสิทธิของเรา



ทำความเข้าใจจิตสิทธิของเธอ – คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 1 - สิทธิ VS. ความต้องการ

สิทธิ:

- การคุ้มครองจากการเลือกปฏิบัติ - ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีสิทธิที่แถลงอยู่ในอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยไม่ต้องคำนึงถึงเชื้อชาติ เพศ ภาษา ศาสนา ชาติพันธุ์ หรือความพิการของพวกเขา
- การศึกษา - ข้อที่ 28 และ 29 เด็กทุกคนมีสิทธิในการศึกษา ซึ่งควรเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาลักษณะนิสัย พรสวรรค์ และความสามารถทางจิตใจและร่างกายของเด็กทุกคน
- เล่น - ข้อที่ 31 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะพักผ่อน เล่นและทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศิลปะ
- ที่พักอาศัยที่เหมาะสม – ข้อที่ 27 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่เหมาะสมให้พวกเขาได้เติบโตและพัฒนา
- เสรีภาพในการทำตามวัฒนธรรม ภาษาและความเชื่อของตน - ข้อที่ 30 เด็กชนกลุ่มน้อยมีสิทธิที่จะใช้วัฒนธรรม ศาสนาและภาษาของเขา
- การใช้คอมพิวเตอร์แล็บที่อปในการค้นหาข้อมูล** - ข้อที่ 13 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะค้นหาข้อมูลและแสดงออกซึ่งความคิดของตนเอง
- อากาศสะอาด - ข้อที่ 24 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีสุขภาพและได้รับการดูแลทางสุขภาพที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ รวมทั้งอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ น้ำสะอาดและสภาพแวดล้อมที่สะอาด
- อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ - ข้อที่ 24 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีสุขภาพและได้รับการดูแลทางสุขภาพที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ รวมทั้งอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ น้ำสะอาดและสภาพแวดล้อมที่สะอาด
- การคุ้มครองจากการทารุณกรรมและการปล่อยปละละเลย - ข้อที่ 19 รัฐต้องทำทุกอย่างที่ทำได้เพื่อคุ้มครองเด็กจากความรุนแรง การทารุณกรรม การปล่อยปละละเลย การปฏิบัติที่ไม่ดีหรือการแสวงหาประโยชน์
- ดูโทรทัศน์เพื่อพักผ่อน** - ข้อที่ 31 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะพักผ่อน เล่นและทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศิลปะ
- การดูแลทางการแพทย์เมื่อต้องการ - ข้อที่ 24 และ 25 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีสุขภาพและได้รับการดูแลทางสุขภาพที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และเด็กที่อาศัยอยู่ไกลบ้านมีสิทธิที่จะตรวจสอบการดูแลรักษาที่ตนได้รับ
- โอกาสในการแสดงความคิดเห็นและรับฟัง - ข้อที่ 12 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่มีผลกระทบต่อพวกเขาและควรนำความคิดเห็นของพวกเขาามาพิจารณาร่วมด้วย

ความต้องการ :

- ห้องนอนของตนเอง – ในขณะที่เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่เหมาะสม อนุสัญญาฯ ไม่ได้บอกว่าการที่เด็กมีห้องนอนเป็นของตนเองนั้นเป็นสิทธิ เด็กหลายคนใช้ห้องนอนร่วมกับพี่น้อง พ่อแม่หรือสมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว ตราบใดที่ห้องนอนนั้นปลอดภัย สะอาดและช่วยทำให้พวกเขาเติบโตและพัฒนา ก็ถือว่าเหมาะสม
- อาหารจานด่วน – ในขณะที่เด็กหลายคนชอบรับประทานอาหารจานด่วน แต่อาหารเหล่านี้ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการมากนักและไม่ตกอยู่ภายใต้สิทธิในสุขภาพ (ข้อที่ 24)
- เงินที่สามารถใช้จ่ายตามใจชอบ – เด็กและครอบครัวต้องมีเงินเพียงพอที่จะสนองความต้องการพื้นฐาน แต่การมีเงินที่จะใช้จ่ายตามใจชอบนั้นเป็นความต้องการ ไม่ใช่สิทธิ
- การท่องเที่ยวในวันหยุด - ถึงแม้ว่าเด็กจะมีสิทธิที่จะได้พักผ่อนและเล่น (ข้อที่ 31) การท่องเที่ยวในวันนั้นไม่ถือว่าเป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน จึงไม่ใช่สิทธิ
- แฟชั่นทันสมัยที่สุด – เด็กมีสิทธิในการมีเครื่องนุ่งห่มภายใต้ข้อที่ 27 (สิทธิในมาตรฐานความเป็นอยู่ที่เหมาะสม) แต่ถึงอย่างไรก็ตามเสื้อผ้าที่ทันสมัยนั้นไม่ใช่ความต้องการขั้นพื้นฐาน จึงเป็นความต้องการมากกว่าสิทธิ

สิทธิหรือความต้องการ :

- การส่งข้อความทางโทรศัพท์เคลื่อนที่** - สิ่งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการส่งข้อความ บุคคลต่างๆ อาจส่งข้อความตามสิทธิของตนเองอย่างการเข้าถึงข้อมูลหรือแสดงออกถึงความคิดเห็นของตน แต่หากเขาส่งข้อความเพื่อวัตถุประสงค์อื่นอย่างการกลั่นแกล้งคนอื่นนั้นไม่ถือว่าเป็นสิทธิ

**ในขณะที่การเป็นเจ้าของหรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนั้นไม่ถือว่าเป็นสิทธิ เด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์เหล่านี้ในการแสดงออกซึ่งสิทธิของตนเองมากขึ้น อาทิ เขาอาจใช้หาความรู้ ค้นหาข้อมูล พักผ่อนและเล่น หรือแสดงความคิดเห็น เทคโนโลยีดิจิทัลจึงถือว่าเป็นวิธีที่เด็กจะเข้าถึงสิทธิของตน

แบบฝึกหัดที่ 2 Top 3

กิจกรรมนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง เด็กควรได้นึกถึงสิ่งใดที่พวกเขาคิดว่าควรได้ทำออนไลน์อย่างอิสระ (ตัวอย่างเช่น การแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาต่างๆ) และอะไรที่พวกเขาเข้าต้องการให้มีการคุ้มครองจากออนไลน์ (เช่น การคุกคามความเป็นส่วนตัว การล่วงละเมิด การเลือกปฏิบัติ ฯลฯ)

นักสืบ – คำสั่ง

เวลารวม 1 ชั่วโมง 15 นาที

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆ สามารถที่จะ

- พัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ด้านความเป็นส่วนตัวออนไลน์
- ตัดสินใจว่าข้อมูลส่วนตัวใดที่แลกเปลี่ยนได้อย่างปลอดภัยและควรแลกเปลี่ยนกับใคร
- เข้าใจถึงผลที่จะตามมาจากการแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวออนไลน์

แนะนำ

เวลา 5 นาที

พูดคุยสั้นๆ ว่าความเป็นส่วนตัวนั้นหมายความว่าอะไรและอธิบายถึงปัญหาเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวออนไลน์

แบบฝึกหัดที่ 3 การแชร์

เวลา 30 นาที

ประเภท - กิจกรรมเดี่ยว

คำสั่ง (20 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- วงกลมคนที่คิดว่าสามารถให้เห็นข้อมูลของเธอได้ออนไลน์ – โปสในสื่อโซเชียล ข้อมูลส่วนตัว ตำแหน่งที่ตั้ง ประวัติการค้นหา
- หากมีใครที่ขาดหาย ให้เขียนลงในพื้นที่ว่าง

แผ่นงาน: การแชร์

อุปกรณ์ – ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ อาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- ใครที่สามารถเห็นสิ่งที่เธอพูด ทำและโพสออนไลน์ได้บ้าง เฉพาะเพื่อนของเธอหรือคนแปลกหน้าด้วย
- เธอใช้การตั้งค่าความเป็นส่วนตัวออนไลน์เพื่อควบคุมว่าใครสามารถเห็นข้อมูลของเธอได้หรือไม่
- เมื่อเธอสมัครเข้าใช้งานเว็บไซต์ เธอรู้หรือไม่ว่าใครเห็นข้อมูลที่เธอให้ไปบ้าง

แบบฝึกหัดที่ 4 คำแนะนำ

เวลา 40 นาที

ประเภท - กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (30 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- อ่านสิ่งที่เด็กและเยาวชนคนอื่นพูดถึงความปลอดภัยออนไลน์ และความเป็นส่วนตัว
- เขียนในกล่องสี่เหลี่ยมว่าเธอเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้หรือไม่ และเพราะอะไร
- ให้ดาวเพื่อแสดงให้เห็นว่าเธอเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้มากเพียงใด 1 ดาวแปลว่าไม่มากและ 4 ดาวแปลว่ามาก

แผ่นงาน คำแนะนำ

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- ปลอดภัยหรือไม่ที่จะให้ข้อมูลของเธอออนไลน์ (อย่างชื่อเต็ม ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์หรือรูปภาพของเธอ)
- เธอจะตรวจสอบกับใครว่ามันปลอดภัยหรือไม่ที่เธอจะให้สิ่งเหล่านี้



นักสืบ - คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 3 การแชร์

ในกิจกรรมนี้เด็กควรคิดถึงข้อมูลแต่ละประเภทว่ามีความละเอียดอ่อนหรือไม่และข้อมูลเหล่านี้อาจเปิดเผยตัวเราหรือตัวตนของเรา
เตือนพวกเขาว่าเมื่อมีการแชร์ข้อมูลออนไลน์แล้วมันยากมากที่จะเปลี่ยนหรือปลดออก

กระตุ้นให้เด็กๆ คิดว่าผู้ที่เด็กบอกว่าสามารถให้ข้อมูลด้วยได้แต่ละคนนั้นสามารถใช้ข้อมูลไปในวิธีใดและพวกเขาจะอย่างไรกับข้อมูลเหล่านั้น
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กควรคิดให้รอบคอบว่าคนแปลกหน้า บริษัทเทคโนโลยี รัฐบาลและธุรกิจควรเข้าถึงข้อมูลประเภทต่างๆ ในรายการนี้หรือไม่

แบบฝึกหัดที่ 4 คำแนะนำ

“ฉันตั้งค่าความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยไว้แล้ว ฉันจึงไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับข้อมูลของฉัน”

การรู้ว่าควรตั้งค่าความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยนั้นเป็นทักษะความรู้ความเข้าใจทางดิจิทัลที่สำคัญ แต่ถึงอย่างไรก็ตามการตั้งค่าเหล่านี้ไม่ได้มี
ประสิทธิภาพ 100% เสมอไปในการคุ้มครองข้อมูล เด็กจึงไม่ควรพึ่งพาเพียงสิ่งนี้ในการทำให้พวกเขาปลอดภัย กระตุ้นให้เด็กคิดว่าเป็นไปได้หรือไม่ที่ข้อมูล
จะถูกเข้าถึงด้วยวิธีอื่นๆ (เช่น โดยบริษัทหรือผ่านเว็บไซต์ที่พวกเขาหลงเชื่อเข้าใช้) และวิธีที่ข้อมูลเหล่านั้นอาจถูกใช้ไป (เช่น เพื่อการโฆษณา)

“ฉันกังวลเกี่ยวกับแฮกเกอร์ที่จะเจาะเข้ามาในระบบจัดเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลของฉัน”

บางครั้งแฮกเกอร์เข้าถึงระบบจัดเก็บข้อมูลและสามารถเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวที่จัดเก็บอยู่ในนั้น ถึงแม้ว่าโอกาสที่จะเกิดขึ้นกับเรานั้นค่อนข้างต่ำ
แต่ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องตระหนักว่าข้อมูลใดๆ ที่เราให้กับเว็บไซต์หรือบริษัทต่างๆ ออนไลน์นั้นอาจไม่ปลอดภัยเสมอไป”

“ฉันเต็มใจที่จะให้ชื่อจริงและที่อยู่เมื่อฉันลงชื่อเข้าใช้เว็บไซต์ พวกเขาไม่ได้นำมันไปใช้อยู่ดี”

ชื่อและที่อยู่เป็นข้อมูลส่วนตัวที่ละเอียดอ่อน เราไม่รู้ว่าเว็บไซต์จะใช้ข้อมูลส่วนตัวของเราอย่างไรหรือจะนำไปแลกเปลี่ยนกับใคร นับเป็นเรื่องสำคัญที่ต้อง
อ่านข้อกำหนดและเงื่อนไข เพื่อให้ทราบถึงนโยบายเกี่ยวกับข้อมูลของเว็บไซต์ นอกจากนี้ยังมีความเป็นไปได้ที่ความมั่นคงของเว็บไซต์นั้นถูกละเมิด
และข้อมูลตัวของเธอจึงถูกเปิดเผย

เรื่องจริงหรือเรื่องโกหก? – คำสั่ง

เวลารวม 40 นาที

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆ สามารถที่จะ

- ระวังว่าไม่ใช่ทุกข้อมูลออนไลน์นั้นเชื่อถือได้
- มีความเข้าใจถึงวิธีที่จะตรวจสอบว่าข้อมูลออนไลน์นั้นเป็นเรื่องจริงหรือเท็จ

แนะนำ

เวลา 5 นาที

ไม่ใช่ทุกสิ่งที่คุณอ่านเจอออนไลน์นั้นเชื่อถือได้ ในกิจกรรมนี้ให้คิดว่าเรารู้ว่าสามารถเชื่อถือข้อมูลในอินเทอร์เน็ตได้จากเว็บไซต์ต่างๆ อย่างไร มีสิ่งใดที่คุณสามารถมองหาซึ่งบ่งบอกว่าข้อมูลหรือเว็บไซต์นั้นน่าเชื่อถือหรือไม่

แบบฝึกหัดที่ 5 ความเชื่อถือ

เวลา 35 นาที

ประเภท - กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (25 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- ดูภาพหน้าจอของเว็บไซต์ 4 เว็บไซต์และพูดคุยในกลุ่มของคุณว่าเธอคิดว่าข้อมูลจากเว็บไซต์นี้เชื่อถือได้หรือไม่
- เขียนประเภทของเว็บไซต์ลงในตาราง (อาจเป็นเว็บไซต์มหาวิทยาลัยหรือเว็บไซต์ข่าว หรือเพื่อความบันเทิง)
- เขียนด้านข้างว่าเธอคิดว่าเว็บไซต์นี้เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แผ่นงาน: ความเชื่อถือ

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยคำตอบของคุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- เธอคิดว่าข้อมูลจากเว็บไซต์นี้เชื่อถือได้หรือไม่ เธอรู้ได้อย่างไรสิ่งที่บอกเธอว่าสามารถเชื่อถือได้คืออะไร
- หากเธอคิดว่าเว็บไซต์นี้ไม่น่าเชื่อถือ เธอรู้ได้อย่างไร
- เธอจะตรวจสอบว่าข้อมูลที่พบออนไลน์นั้นจริงหรือเท็จได้อย่างไร

เรื่องจริงหรือเรื่องโกหก? – คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 5 ความเชื่อถือ

นับเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระตุ้นให้เด็กคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเว็บไซต์ต่างๆ ที่พวกเขาเห็นออนไลน์และเข้าใจว่าไม่ใช่ทุกเนื้อหาที่ในอินเทอร์เน็ตเป็นจริงอย่างที่ทว่า ถึงแม้ว่าจะมีโลโก้ที่ดูเป็นทางการก็ตาม

UNICEF: เว็บไซต์ขององค์การระดับโลก (องค์การยูนิเซฟ)

เว็บไซต์นี้อาจดูน่าเชื่อถือเพราะมีโลโก้เป็นทางการและองค์กรเป็นที่คุ้นเคยของเด็กๆ หัวเรื่องอย่าง “การบริจาค” “การร้องเรียน” “งานของเรา” และอื่นๆ ที่เป็นลักษณะขององค์กรเพื่อการกุศล

Wikipedia: เว็บไซต์สารานุกรมออนไลน์ วิกิพีเดียเป็นที่รู้จักกันดีว่าเป็นเว็บไซต์แบบเปิดเสรีที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแก้ไขข้อมูลได้หลายคนเชื่อถือและพึ่งพาข้อมูลในวิกิพีเดีย แต่เพราะวิกิพีเดียเป็นเว็บไซต์เปิดเสรีที่ผู้ใช้สามารถเขียนและแก้ไขข้อมูลได้ จึงควรค่าที่จะคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลที่เธออ่านเจอในเว็บไซต์นี้

The Betoota Advocate: เว็บไซต์ข่าวเสียดสี

เว็บไซต์นี้ไม่ได้สื่อสารข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพราะมีความตั้งใจที่จะสร้างความบันเทิง หัวข้อข่าวอย่าง “ในที่สุดชายผู้คอยเก็บใบไม้เปียกๆ ก็มีสระว่ายน้ำ” นั้นตั้งใจให้ตลกและแสดงให้เห็นว่าเว็บไซต์นี้ไม่ใช่เว็บไซต์ข่าวที่จริงจัง

WebMD: เว็บไซต์ข้อมูลสุขภาพ

เว็บไซต์นี้อาจดูเหมือนน่าเชื่อถือเพราะเป็นเว็บไซต์สุขภาพที่โด่งดัง แต่ข้อมูลในเว็บไซต์นี้ไม่สามารถไว้วางใจได้เสมอไปและไม่แนะนำให้ผู้ใช้ใช้ข้อมูลในการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพของตน

จิตใจดี - คำสั่ง

เวลารวม 1 ชั่วโมง 15 นาที

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆ สามารถที่จะ

- สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมออนไลน์ที่ดี
- เข้าใจว่าเมื่อใดเหมาะที่จะบล็อกพฤติกรรมออนไลน์ที่ไม่ดี

แนะนำ

เวลา 5 นาที

ถามถึงตัวอย่างบางประการว่าเราควรปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไร มีคนที่ปฏิบัติไม่ดีต่อคนอื่นออนไลน์หรือไม่ เธอจะอย่างไรหากมีคนพูดหรือทำอะไรที่ไม่ดีต่อเธอออนไลน์

แบบฝึกหัดที่ 6 ข้อความ

เวลา 1 ชั่วโมง 15 นาที

ประเภท - กิจกรรมเดี่ยว

คำสั่ง (25 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- เขียนข้อความถึงเพื่อนคนหนึ่งและบอกเขาว่าเด็กควรปฏิบัติต่อกันออนไลน์อย่างไรในพื้นที่ว่างที่จัดให้
- คิดถึงการกระทำที่พวกเขาควรปฏิบัติและบางอย่างที่พวกเขาไม่ควรทำต่อกันโดยเด็ดขาด

แผ่นงาน: ข้อความ

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (5 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ อาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- เด็กควรปฏิบัติตนต่อกันอย่างไร
- เราควรปฏิบัติต่อผู้อื่นออนไลน์เหมือนกับออฟไลน์หรือไม่ หรือมีความแตกต่างอย่างไร
- การที่เราไม่ต้องบอกชื่อหรือไม่รู้จักคนที่เรากำลังพูดคุยด้วยออนไลน์บางครั้งหมายความว่าเราสามารถปฏิบัติต่อผู้อื่นออนไลน์ในทางที่แตกต่างไปได้หรือไม่

แบบฝึกหัดที่ 7 บล็อก

เวลา 40 นาที

ประเภท - กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (30 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- อ่านเรื่องราวของกันและกันเกี่ยวกับสิ่งที่คนเหล่านี้ปฏิบัติออนไลน์ เธอจะบล็อกคนพวกนี้หรือไม่
- ให้อ้างอิงรูปแบบกฤษฎีที่อยู่ด้านล่างเรื่องต่างๆ หากเธอจะบล็อกบุคคลนั้น
- หากเธอจะไม่บล็อกบุคคลนั้นให้ปล่อยวงกลมว่างไว้
- เขียนเหตุผลด้านล่างว่าทำไมเธอจึงบล็อกหรือไม่บล็อกบุคคลนั้น

แผ่นงาน: บล็อก

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- เธอเคยบล็อกใครออนไลน์มาก่อนหรือไม่ หากเคยเธอบล็อกเขาด้วยสาเหตุใด
- หากเธอไม่รู้ว่าเธอควรบล็อกหรือไม่ เธอจะถามใคร
- เมื่อใดเป็นความคิดที่ดีที่จะบล็อกใครบางคน เธอสามารถคิดถึงเหตุการณ์หรือสิ่งใดที่จะทำให้เธอบล็อกใครบางคนได้หรือไม่



จิตใจดี – คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 6 ข้อความ

กิจกรรมนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง กระตุ้นให้เด็กๆ คิดว่าเราควรปฏิบัติต่อกันออฟไลน์อย่างไร และควรใช้กฎเดียวกันสำหรับอินเทอร์เน็ตหรือไม่ ถามพวกเขาว่า พฤติกรรมแบบใดที่ยอมรับได้และพวกเขาอยากให้คนอื่นปฏิบัติต่อกับเขาอย่างไร ตัวอย่างบางประการอาจรวมถึง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่เลือกปฏิบัติหรือเหยียดหยาม และไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น

แบบฝึกหัดที่ 7 บล็อก

เพื่อนร่วมชั้นเรียน

การบล็อกเพื่อนคนนี้จะยับยั้งเพื่อนคนนี้ไม่ให้ส่งข้อความใจร้ายมาหาเธอ เธอควรคิดที่จะพูดคุยกับครูหรือพ่อแม่เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้น เพราะพวกเขาอาจช่วยแก้ปัญหาที่ออฟไลน์ได้หรือ รายงานไปที่เว็บไซต์สื่อโซเชียลนั้น

เพื่อนสนิท

เพื่อนสนิทของเธออาจไม่ได้ตั้งใจที่จะทำร้ายความรู้สึกของเธอ โดยเฉพาะหากว่าเป็นครั้งแรกที่เขาพูดบางอย่างที่ใจร้ายกับเธอออนไลน์ แทนที่จะบล็อกเขาเธอควรคุยกับเขา เป็นการส่วนตัวออนไลน์หรือคุยกับเขาต่อหน้าว่าข้อความนั้นทำให้เธอรู้สึกอย่างไร

คนแปลกหน้า

การรับการขอเป็นเพื่อนจากคนแปลกหน้านั้นอาจเป็นอันตรายได้ ก่อนที่จะรับการขอเป็นเพื่อนเธอควรตรวจสอบก่อนว่าเธอรู้จักเขาหรือไม่ หากไม่รู้จักเธอควรบล็อกเขา

แม่ของเธอ

แม่ของเธอต้องการสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับเธอ แทนที่จะบล็อกแม่ ลองพูดคุยกับแม่บอกว่าเธอรู้สึกไม่สบายใจที่มีรูปเมื่อยังเป็นการกของเธอออนไลน์และขอให้แม่ลบออก

คนที่เธอแชทด้วย

ควรระมัดระวังเมื่อมีการขอภาพที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะการขอที่มาจากคนที่เธอไม่ได้รู้จักเป็นอย่างดีหรือไว้ใจ หากเธอไม่รู้จักคนคนนั้นเธอควรบล็อกเขา หากเธอรู้จักเขา เธอควรบอกเขาว่าเธอรู้สึกไม่สบายใจและไม่อยากแลกเปลี่ยนรูปภาพลักษณะนี้ แนะนำว่าเด็กควรขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจเพื่อช่วยจัดการกับสถานการณ์ลักษณะนี้

คนที่โรงเรียน

หากคนนั้นคือคนที่เธอรู้จักและไว้ใจเธอสามารถบอกเขาว่าเธอไม่ต้องการให้เขาส่งวิดีโอที่มีความรุนแรงแบบนี้มาอีก หากเขาส่งวิดีโอมาเพื่อขู่ข่มขู่ ทำให้กลัวหรือกลั่นแกล้ง เธอควรบล็อกเขาเสีย

ช่วยด้วย! – คำสั่ง

เวลารวม 1 ชั่วโมง 15 นาที

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆ สามารถที่จะ

- คิดได้ว่าบุคคลต่างๆ มีวิธีที่ควรจะได้รับมือกับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์อย่างไร
- ระบุบุคคลหรือหน่วยงานที่สามารถให้ความช่วยเหลือหากสิ่งที่ไม่ดีเกิดขึ้นออนไลน์

แนะนำ

เวลา 5 นาที

บางครั้งเราอาจพบเห็นคนอื่นถูกกลั่นแกล้งบนอินเทอร์เน็ต บางครั้งสิ่งที่ไม่ดีอาจเคยเกิดขึ้นกับเราออนไลน์ เรารับมือกับเรื่องเหล่านี้ได้อย่างไร มีใครหรือสถานที่ใดที่เราสามารถไปขอความช่วยเหลือหากบางสิ่งที่ไม่ดีเกิดขึ้น

แบบฝึกหัดที่ 8 การรับมือ

เวลา 40 นาที

ประเภท – กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (30 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- จินตนาการว่ากำลังมีคนถูกกลั่นแกล้งออนไลน์ พูดคุยภายในกลุ่มว่าเธอจะแสดงออกอย่างไรหากถูกกลั่นแกล้งออนไลน์ หรือหากเธอเห็นว่าคนอื่นกำลังถูกกลั่นแกล้ง
- เขียนลงในช่องว่างว่าคนเหล่านั้นควรทำอย่างไรในการรับมือกับสถานการณ์

แผ่นงาน: การรับมือ

อุปกรณ์ – ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ อาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- เธอเคยถูกกลั่นแกล้งออนไลน์หรือไม่ หรือเธอเคยเห็นคนอื่นถูกกลั่นแกล้งออนไลน์หรือไม่ แล้วเธอทำอย่างไร
- บุคคลต่างๆ มีความรับผิดชอบที่แตกต่างกันไปในการหยุดยั้งการกลั่นแกล้งใช่หรือไม่

แบบฝึกหัดที่ 9 ความช่วยเหลือ

เวลา 30 นาที

ประเภท - กิจกรรมเดี่ยว

คำสั่ง (20 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- หากเกิดสิ่งที่ไม่ดีขึ้นออนไลน์เธอสามารถไปหาใคร เพื่อขอความช่วยเหลือได้บ้าง
- เขียนที่ด้านซ้ายว่ามีบุคคลใดที่เธอรู้ว่าเธอสามารถหันไปพึ่งได้ หากมีสิ่งผิดปกติเกิดขึ้นออนไลน์
- คิดและเขียนที่ด้านขวาว่ามีเว็บไซต์หรือองค์กรใดที่เธอรู้ว่าเธอสามารถขอความช่วยเหลือได้ พวกเขาจะช่วยเธอได้อย่างไร
- ไม่เป็นไรหากเธอคิดไม่ออก! แค่เขียนว่าไม่รู้ก็ได้

แผ่นงาน: ความช่วยเหลือ

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ อาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- หากมีบางสิ่งที่ทำให้เธอเสียใจหรือกังวลเกิดขึ้นออนไลน์ เธอจะไปขอความช่วยเหลือจากใคร
- หากเธอเห็นบางสิ่งที่ยาบคายหรือน่ากลัวออนไลน์ เธอจะเล่าเรื่องนี้ให้ใครฟัง



ช่วยด้วย! - คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 8 การรับมือ

คนที่กำลังถูกกลั่นแกล้ง

คนที่กำลังถูกกลั่นแกล้งอาจทำสิ่งเหล่านี้เพื่อรับมือกับการกลั่นแกล้ง

- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจอย่างพ่อแม่หรือครู
- หยุดตอบข้อความ
- บล็อกคนที่กลั่นแกล้ง
- รายงานคนที่กลั่นแกล้งโดยใช้กลไกการรายงานของแพลตฟอร์มสื่อโซเชียลหรือรายงานที่องค์กรด้านความปลอดภัยไซเบอร์ต่างๆ อย่างคณะกรรมการ
- ถ่ายภาพหน้าจอของข้อความเหล่านั้นไว้เป็นหลักฐาน
- ติดต่อสายด่วนเพื่อขอความช่วยเหลือ

เพื่อน

เพื่อนมีหน้าที่ที่จะช่วยเหลือเพื่อน โดยวิธีที่น่าจะช่วยให้ได้ดังนี้

- ถามว่าเพื่อนรู้สึกโอเคหรือไม่และต้องการความช่วยเหลือหรือไม่
- ช่วยบล็อก ลบหรือรายงานการกลั่นแกล้งไปที่แพลตฟอร์มสื่อโซเชียลหรือกลไกการรายงานอื่นๆ
- บอกคนที่กลั่นแกล้งให้หยุดและให้รู้ว่าสิ่งที่เขากำลังทำนั้นไม่โอเค
- ช่วยถ่ายภาพหน้าจอข้อความเหล่านั้น
- ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจหรือให้รายละเอียดในการติดต่อสายด่วนแก่เพื่อน

คนอื่นๆ ที่พบเห็นเหตุการณ์

คนที่พบเห็นเหตุการณ์มีบทบาทสำคัญในการยอมให้เกิดหรือการป้องกันพฤติกรรมที่เป็นการกลั่นแกล้งออนไลน์ วิธีที่พวกเขาอาจช่วยได้มีดังนี้

- โปสข้อความให้กำลังใจคนที่ถูกกลั่นแกล้ง
- บอกคนที่กลั่นแกล้งให้หยุดและให้รู้ว่าสิ่งที่เขากำลังทำนั้นไม่โอเค
- รายงานการกลั่นแกล้งไปที่แพลตฟอร์มสื่อโซเชียล
- ช่วยถ่ายภาพหน้าจอข้อความเหล่านั้น

แบบฝึกหัดที่ 9 ความช่วยเหลือ

เรารู้จักใครบ้างที่สามารถขอความช่วยเหลือหากเกิดสิ่งผิดปกติออนไลน์ คนพวกนี้ช่วยเธอได้อย่างไร

เด็กมีคนที่เขาไว้ใจและรู้สึกสบายใจที่จะขอความช่วยเหลือหากต้องการแตกต่างกันไป ตัวอย่างของผู้ที่พวกเขาสามารถขอความช่วยเหลือคือพ่อแม่ ครู ครูใหญ่ เพื่อนและเพื่อนของครอบครัว

ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลพวกเขาอาจช่วยรับฟังปัญหา ช่วยหาช่องทางที่เหมาะสมในการรายงานปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยบล็อกหรือตั้งค่าความเป็นส่วนตัว/ความปลอดภัย หรือเข้าแทรกแซงออนไลน์

เว็บไซต์หรือองค์กรใดที่เธอสามารถขอความช่วยเหลือได้ พวกเขาสามารถทำอะไรได้บ้าง

หลายประเทศมีเว็บไซต์หรือหน่วยงานที่เด็กสามารถรายงานปัญหาได้ แพลตฟอร์มสื่อโซเชียลและเว็บไซต์อื่นๆ มักมีฟังก์ชันในการรายงานพฤติกรรมน่ารังเกียจหรือเป็นอันตรายโดยไม่ต้องแจ้งชื่อผู้รายงาน พวกเขาสามารถช่วยปลดเนื้อหาหรือบล็อกผู้กระทำ

คณะกรรมการด้านความปลอดภัยไซเบอร์ สายด่วนท้องถิ่น บริการช่วยเหลือเยาวชนหรือตำรวจอาจให้ความช่วยเหลือได้ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลไกในการรายงาน ให้แนวทางและคำแนะนำในการจัดการกับปัญหาหรือสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

อันตราย? - คำสั่ง

เวลารวม 1 ชั่วโมง 15

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆสามารถที่จะ

- เข้าใจความเสี่ยงบางประการของการออนไลน์
- ระบุว่าหากมีบางสิ่งเกิดขึ้นออนไลน์ พวกเขาสามารถขอความช่วยเหลือจากใคร
- คิดว่าพวกเขาสามารถปกป้องตนเองออนไลน์ได้อย่างไร

แนะนำ

เวลา 5 นาที

บางสิ่งที่เราทำออนไลน์นั้นปลอดภัย แต่บางครั้งอาจมีบางสิ่งเกิดขึ้นหรือเราอาจทำอะไรที่ไม่ปลอดภัยลงไปด้วยตนเอง สอบถามในกลุ่มให้บอกตัวอย่างของสิ่งต่างๆ ที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัยบนอินเทอร์เน็ต

แบบฝึกหัดที่ 10 สัญญาณเตือน

เวลา 35 นาที

ประเภท – กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (25 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- อ่านและตัดประโยคที่อยู่บนแผ่นงานแรกและแปะลงบนระดับของสัญญาณเตือน สิ่งที่คุณคิดว่าปลอดภัยมากลงบนด้านซ้ายและสิ่งที่คุณคิดว่าไม่ปลอดภัยลงบนด้านขวา
- เธอสามารถเพิ่มสิ่งที่มาจากการพูดคุยเมื่อต้นกิจกรรมแต่ไม่มีในนี้หรือสิ่งที่เธอคิดว่าควรมีอยู่ในนี้ เขียนลงบนระดับตามที่คิดว่าปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย

แผ่นงาน สัญญาณเตือน

อุปกรณ์ – ปากกา/ดินสอ กรรไกร กาว

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ อาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- สิ่งที่คุณคิดว่าปลอดภัยออนไลน์นั้นตรงกับสิ่งที่พ่อแม่ของเธอคิดหรือไม่
- มีสิ่งที่พ่อแม่หรือผู้ใหญ่คนอื่นๆ คิดว่าไม่ปลอดภัยแต่เธอคิดว่ามันปลอดภัยหรือไม่
- มันปลอดภัยหรือไม่ที่จะไปพบตัวต่อตัวกับคนที่เธอเจอออนไลน์

แบบฝึกหัดที่ 11 การป้องกัน

เวลา 50 นาที

ประเภท - กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (40 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- อ่านเรื่องราวสิ่งเหล่านี้ที่เกิดขึ้นออนไลน์กับเด็กๆ
- สำหรับแต่ละเรื่อง ให้เขียนคำตอบของคำถามต่อไปนี้

เกิดอะไรขึ้นกับเด็กที่อยู่ในเรื่องนี้

เขาจะขอความช่วยเหลือหรือพูดคุยกับใครได้บ้าง

เธอคิดว่าเธอจะรับมือกับสถานการณ์แบบนี้ได้หรือไม่หากเกิดขึ้นกับเธอ

เธอคิดว่าเธอจะป้องกันตนเองจากสถานการณ์แบบนี้ได้อย่างไร

แผ่นงาน การป้องกัน

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (10 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ
คุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- หากเธอตัดสินใจที่จะไปพบตัวต่อตัวกับคนที่เจอกันออนไลน์ เธอควรทำอย่างไรเพื่อให้ตนเองปลอดภัย
- หากคนมีเรอเจอออนไลน์ต้องการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่สุภาพหรือขอให้เธอส่งภาพของเธอให้เขาเธอจะทำอย่างไร
- หากมีบางสิ่งทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นกับเธอออนไลน์เธอสามารถพูดคุยหรือขอความช่วยเหลือจากใครได้บ้าง



อันตราย? - คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 10 สัญญาณเตือน

กิจกรรมนี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้รวบรวมความคิดของเด็กๆ เกี่ยวกับความเสี่ยงออนไลน์เพื่อที่จะกระตุ้นการพูดคุย ซึ่งมีคำตอบที่เป็นไปได้มากมาย โดยมีการเสนอแนะบางประการดังนี้

ปลอดภัย

- การแชทกับเพื่อนและครอบครัว
- การใช้กูเกิ้ลค้นหาข้อมูลสำหรับงานที่โรงเรียน
- การแชร์โพสต์ในสื่อโซเชียล (ตราบเท่าที่โพสต์นั้นไม่มีข้อมูลส่วนตัวหรือรูปภาพที่ไม่เหมาะสม)
- สร้างดนตรี วิดีโอและเนื้อหาดิจิทัลอื่นๆ

ไม่ปลอดภัย

- การแชร์ข้อมูลส่วนตัวที่มีความละเอียดอ่อน (รวมถึงที่อยู่ของบ้านหรือโรงเรียน ฯลฯ)
- การแชทกับคนแปลกหน้า
- การรับการขอเป็นเพื่อนจากคนที่ไม่รู้จัก
- การไปพบในชีวิตจริงกับคนที่รู้จักออนไลน์

แบบฝึกหัดที่ 11 การป้องกัน

คำตอบที่แนะนำสำหรับแต่ละสถานการณ์ตัวอย่าง

จามีล่า

1. จามีล่ากำลังถูกกลั่นแกล้งทางโซเชียล
2. เขาควรบอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ เพื่อนหรือติดต่อสายด่วน
3. ไม่เกี่ยวข้อง
4. บล็อกหรือรายงานบุคคลนั้น หยุดตอบข้อความ ถ่ายภาพหน้าจอของข้อความ

จิโน่

1. จิโน่ติดเกม
2. เขาสามารถพูดคุยกับพ่อแม่ เพื่อน ผู้ใหญ่คนอื่นที่ไว้ใจ หรือติดต่อสายด่วน
3. ไม่เกี่ยวข้อง
4. ตั้งเวลาที่จำกัดสำหรับเล่นเกม เอาอุปกรณ์ต่างๆ ออกจากห้องนอน ใช้เวลาทำกิจกรรมอื่นอย่างกีฬา หรือใช้เวลาร่วมกับเพื่อนๆ

ซาร่า

1. ซาร่ากำลังพูดคุยออนไลน์กับคนแปลกหน้าที่ต้องการพบกับเขาในชีวิตจริง ซึ่งอาจนำไปสู่การลักพาตัวหรือความรุนแรงอื่นๆ
2. เขาสามารถพูดคุยกับพ่อแม่ เพื่อน ผู้ใหญ่คนอื่นที่ไว้ใจ หรือติดต่อสายด่วน
3. ไม่เกี่ยวข้อง
4. ไม่รับการขอเป็นเพื่อนจากคนแปลกหน้า พูดคุยกับผู้ใหญ่ก่อนที่จะตัดสินใจไปพบกับใครในชีวิตจริง

แมกซ์

1. แม่ของแมกซ์แชร์รูปของเขาโดยไม่ได้ถามความยินยอมก่อน รูปภาพนี้สามารถถูกนำไปใช้กลั่นแกล้ง ทำให้เขาอับอายหรืออาจมีผลกระทบต่ออนาคตของเขา
2. แมกซ์ควรคุยกับแม่และขอให้เธอลบรูปภาพทิ้ง
3. ไม่เกี่ยวข้อง
4. ทำให้แน่ใจว่าเธอและคนอื่นๆ ถามหาความยินยอมก่อนที่จะโพสต์รูปออนไลน์ อย่าแชร์ข้อมูลส่วนตัวหรือรูปภาพที่มีความละเอียดอ่อนออนไลน์

โปรแกรมป้องกันไวรัส - คำสั่ง

เวลารวม 30 นาที

เป้าหมายคือเมื่อจบกิจกรรมนี้เด็กๆ สามารถที่จะ:

- เข้าใจถึงสิ่งที่พวกเขาสามารถทำได้เพื่อป้องกันให้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ของพวกเขาปลอดภัยจากไวรัส

แนะนำ

เวลา 5 นาที

สอบถามในกลุ่มว่าคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ของพวกเขาเคยมีไวรัสหรือไม่ คอมพิวเตอร์ติดไวรัสได้อย่างไร เกิดอะไรขึ้นกับคอมพิวเตอร์เมื่อติดไวรัส?

แบบฝึกหัดที่ 12 เกราะกำบัง

เวลา 25 นาที

ประเภท - กิจกรรมกลุ่มเล็ก

คำสั่ง (20 นาที)

ขอให้เด็กๆ

- เขียนชื่อที่ด้านบนของแผ่นงาน
- เขียนสิ่งที่สามารถทำได้ 5 อย่างที่สามารถป้องกันคอมพิวเตอร์จากไวรัสได้
- ทำเครื่องหมายข้างๆ สิ่งที่คุณคิดว่าเธอสามารถทำได้
- ระบายสีลงบนภาพหน้ายิ้มเพื่อแสดงให้เห็นว่าสิ่งเหล่านี้หยุดยั้งไวรัสได้ดีเพียงใด

หน้ายิ้ม - ทำได้ดีมาก

หน้าเฉย - ไม่แน่ใจว่าทำได้ดีเพียงใด

หน้าบึ้ง - ทำได้ไม่ดี

แผ่นงาน: เกราะกำบัง

อุปกรณ์ - ปากกา/ดินสอ

คำถามสำหรับพูดคุย (5 นาที)

เมื่อเด็กๆ ทำแผ่นงานเสร็จแล้ว ให้จับกลุ่มพูดคุยถึงคำตอบของคุณ คุณอาจถามคำถามดังต่อไปนี้

- เธอสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อให้คอมพิวเตอร์ปลอดภัยจากไวรัส
- เธอเคยทำอะไรเพื่อปกป้องคอมพิวเตอร์ของเธอจากไวรัสบ้าง

โปรแกรมป้องกันไวรัส – คำตอบ

แบบฝึกหัดที่ 12 เกราะกำบัง

มีวิธีมากมายที่จะป้องกันคอมพิวเตอร์ของเธอจากไวรัส ซึ่งรวมถึง

- ติดตั้งซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัสหรือมัลแวร์ – ซอฟต์แวร์นี้สแกนและป้องกันคอมพิวเตอร์จากไวรัส สปายแวร์หรือมัลแวร์ที่สามารถทำลายเครื่องคอมพิวเตอร์หรือการเข้าถึงอีเมลหรือไฟล์ต่างๆ
- คอยอัปเดตโปรแกรมป้องกันไวรัสอยู่เสมอ – การทำให้ซอฟต์แวร์อัปเดตอยู่เสมอเป็นสิ่งสำคัญเพราะมีความเสี่ยงใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกวัน
- ใช้ไฟร์วอลล์ - ไฟร์วอลล์หยุดยั้งไวรัสไม่ให้ดาวน์โหลดโปรแกรมที่เป็นอันตรายลงในคอมพิวเตอร์ของเธอและบอกให้เธอรู้เมื่อมีสิ่งต้องสงสัยพยายามเข้าถึงคอมพิวเตอร์ของเธอ
- ใช้รหัสผ่านที่แข็งแกร่ง – รหัสผ่านที่แข็งแกร่งควรมีการผสมตัวอักษร ตัวเลขและเครื่องหมายต่างๆ ยิงซับซ้อนเท่าไรก็ยิ่งเป็นการยากที่ผู้อื่นจะคาดเดา
- หลีกเลี่ยงการเปิดอีเมลที่ดูไม่น่าไว้ใจ – หากเธอไม่รู้จักผู้ส่งอีเมลนั้นเธอไม่ควรเปิดมัน
- ไม่เปิดลิงก์หรือไฟล์แนบในอีเมลที่ส่งมาจากผู้ที่ไม่รู้จัก – ลิงก์และไฟล์แนบในอีเมลอาจมีไวรัส จึงเป็นการดีที่สุดที่จะไม่เปิดมัน โดยเฉพาะถ้าเธอไม่รู้จักผู้ส่ง
- ไม่ดาวน์โหลดเนื้อหาจากเว็บไซต์ที่ไม่น่าไว้ใจ – การดาวน์โหลดไฟล์เพลงหรือภาพยนตร์ออนไลน์บางครั้งสามารถดาวน์โหลดไฟล์อันตรายมาที่คอมพิวเตอร์ของเธอได้
- ปิดกั้นป๊อปอัพ – บางครั้งป๊อปอัพมีลิงก์หรือข้อมูลที่เป็นอันตราย เธอสามารถดาวน์โหลดโปรแกรมที่ปิดกั้นป๊อปอัพเพื่อไม่ให้ขึ้นมาบนหน้าจอได้
- สำรองข้อมูลในคอมพิวเตอร์ – นับเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องสำรองข้อมูลในคอมพิวเตอร์ของเธอสำหรับกรณีที่ติดไวรัสจะได้กู้ข้อมูลค่าล่าสุดกลับขึ้นมาได้

นับเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องใช้วิธีการเหล่านี้ผสมผสานกัน พูดคุยกับเด็กๆ ว่าพวกเขาคิดว่ากลยุทธ์เหล่านี้มีประสิทธิภาพเพียงใดและเพราะเหตุใดคำถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด

เสียงตอบรับจากคุณ

เพื่อให้เราสามารถขัดเกลาเนื้อหาเหล่านี้ให้ดียิ่งขึ้น เราขอเชิญชวนคุณให้แชร์ข้อสังเกตและประสบการณ์ในการนำเสนอกิจกรรมเหล่านี้ รวมทั้งเวลาที่ประมาณไว้ ความกระฉ่างของคำสั่ง (สำหรับเด็กและครู) การออกแบบและการจัดหน้าแผ่นงาน หากท่านเลือกที่จะให้เสียงตอบรับ โปรดอีเมลมาที่ cop@itu.int

ชื่อกิจกรรม	การสังเกตการณ์
สิทธิ์ VS. ความต้องการ	
Top 3	
การแชร์	
คำแนะนำ	

ความเชื่อถือ	
ข้อความ	
การบลิอก	
การ รับมือ	
ความช่วย เหลือ	
สัญญาณ เตือน	

การป้องกัน	
เกราะกำบัง	

2. คุณใช้กิจกรรมนี้กับใคร (กลุ่มอายุ เพศ ประเทศ)?

3. เด็กๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้เป็นอย่างดีหรือไม่?

4. กิจกรรมทั้งหลายเหมาะสมกับกลุ่มอายุนี้หรือไม่?

5. คุณรู้สึกเตรียมพร้อมที่จะสอนเนื้อหานี้หรือตอบคำถามที่เด็กๆ มีหรือไม่?

6. เนื้อหาที่มีนี้มีประสิทธิภาพในการเปิดบทสนทนาเหล่านี้ในห้องเรียนหรือไม่?

(โปรดวงกลม) ไม่มีประสิทธิภาพ ค่อนข้างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพมาก ปานกลาง

โปรดอธิบายคำตอบของคุณ:

7. คุณจะใช้เนื้อหานี้ในอนาคตหรือไม่ เพราะอะไร?

สมุดกิจกรรมนี้ถูกพัฒนาขึ้นโดยสหภาพโทรคมนาคมแห่งประเทศไทย (International Telecommunication Union - ITU) และคณะทำงานของผู้เขียนร่วมจากสถาบันชั้นนำด้านสิทธิเด็กและการคุ้มครองเด็กในสภาพแวดล้อมออนไลน์

กิจกรรมทั้งหลายนี้มีพื้นฐานมาจากกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นโดย Young and Resilient Research Centre ที่มหาวิทยาลัย Western Sydney ด้วยการสนับสนุนจากมูลนิธิ 5Rights Foundation เพื่อเป็นข้อมูลในการร่างข้อวินิจฉัยทั่วไปของคณะกรรมการว่าด้วยสิทธิเด็กของสหประชาชาติ ว่าด้วยสิทธิเด็กในสภาพแวดล้อมดิจิทัล

ผลงานชิ้นนี้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากขาดการสละเวลา ความกระตือรือร้นและการอุทิศตนจากผู้เขียนร่วมและทีมกราฟฟิกของสหภาพฯ

สหภาพฯ ขอขอบคุณภาคีต่างๆ ที่ได้ร่วมสร้างแหล่งข้อมูลสำหรับเด็กโดยได้สละเวลาและแนวคิดต่างๆ ดังนี้ Amy Jones และ Olivia Solari Yrigoyen (องค์กร Child Rights Connect) John Carr (มูลนิธิเพื่อยุติการแสวงหาประโยชน์ทางเพศจากเด็ก) รวมทั้ง Amanda Third และ Lilly Moody (มหาวิทยาลัย Western Sydney)

www.itu.int/cop

ISBN: 978-92-61-31641-9

